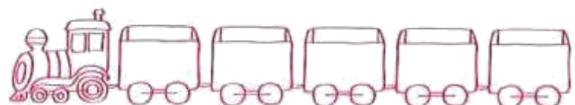
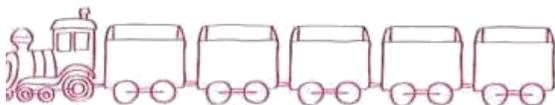
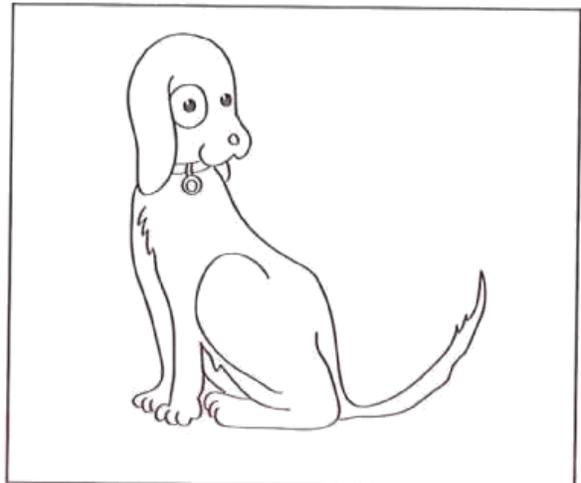
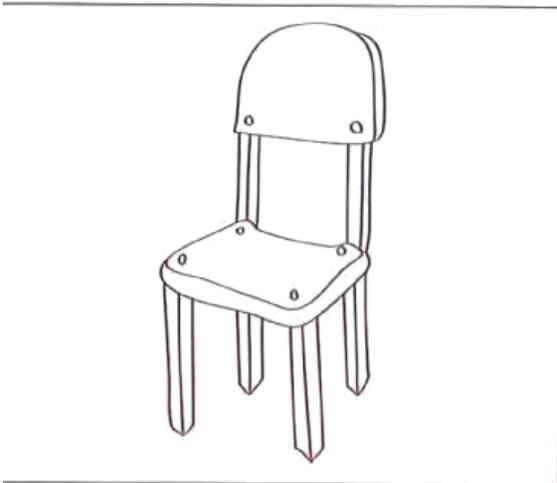
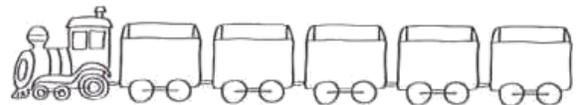
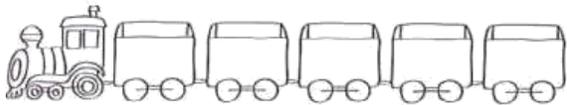
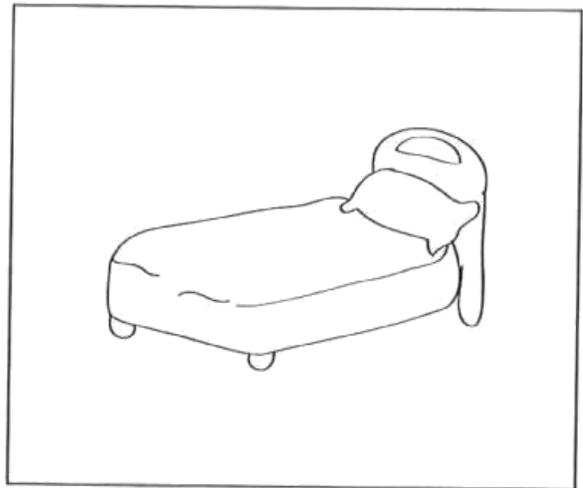
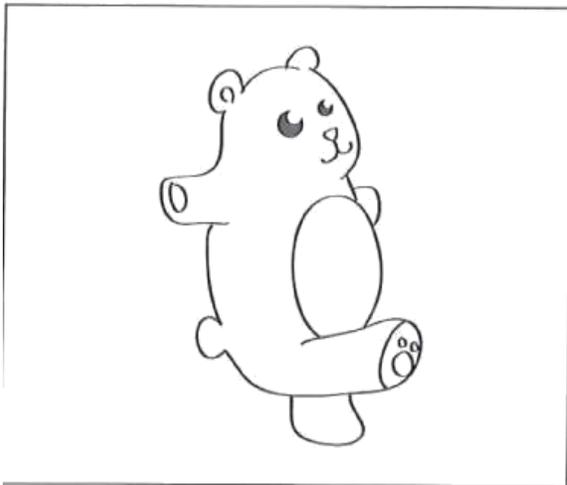


Separando palabras

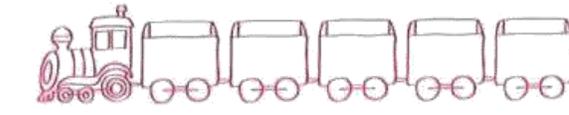
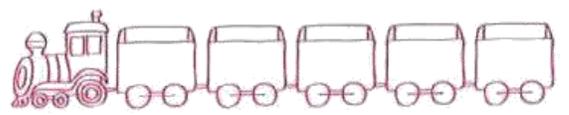
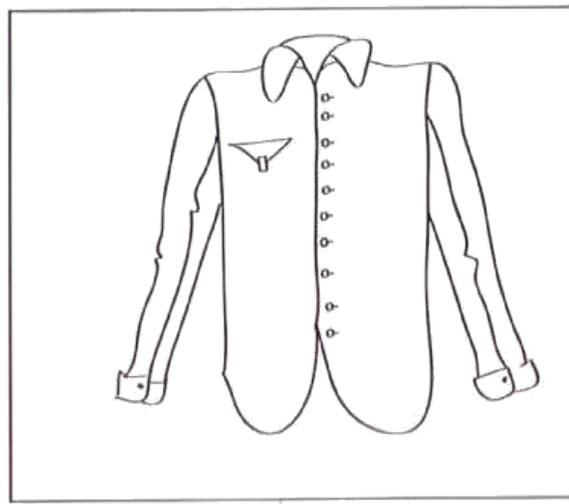
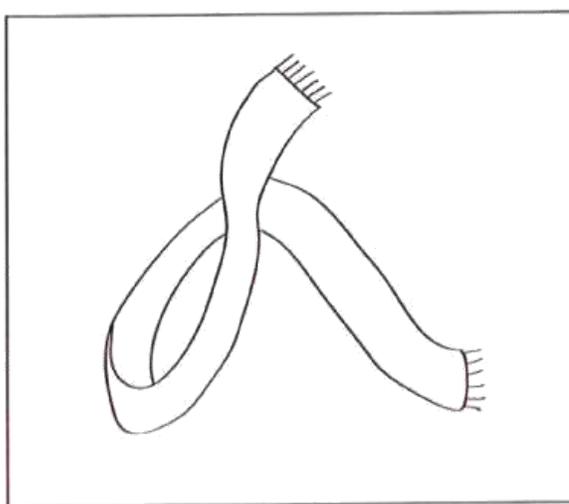
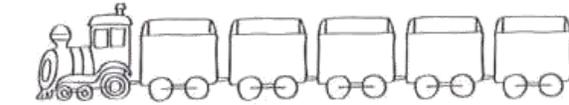
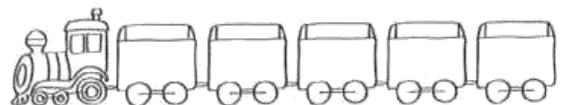
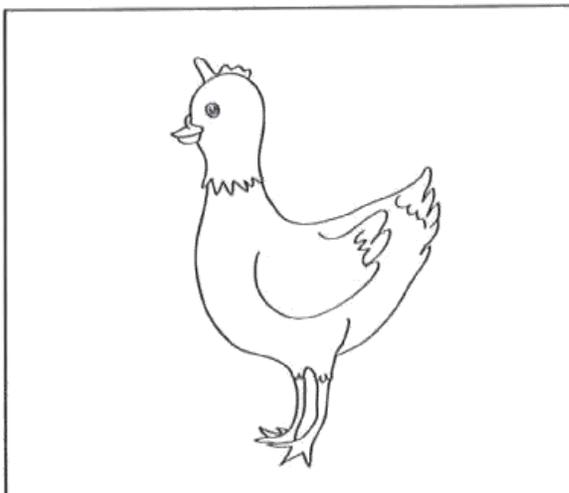
Guíe al niño/a que repita el nombre de cada elemento, dando un aplauso por cada sílaba. (Puede dar un salto o zapatear por cada sílaba). Luego pídale que pinte un carrito por cada sílaba que tenga la palabra.



Fecha / /

Separar palabras

Guíe al niño/a que de un aplauso (salto u otro), por cada sílaba que tenga el nombre de cada elemento. Luego pídale que pinte un carrito por cada sílaba que tenga la palabra.



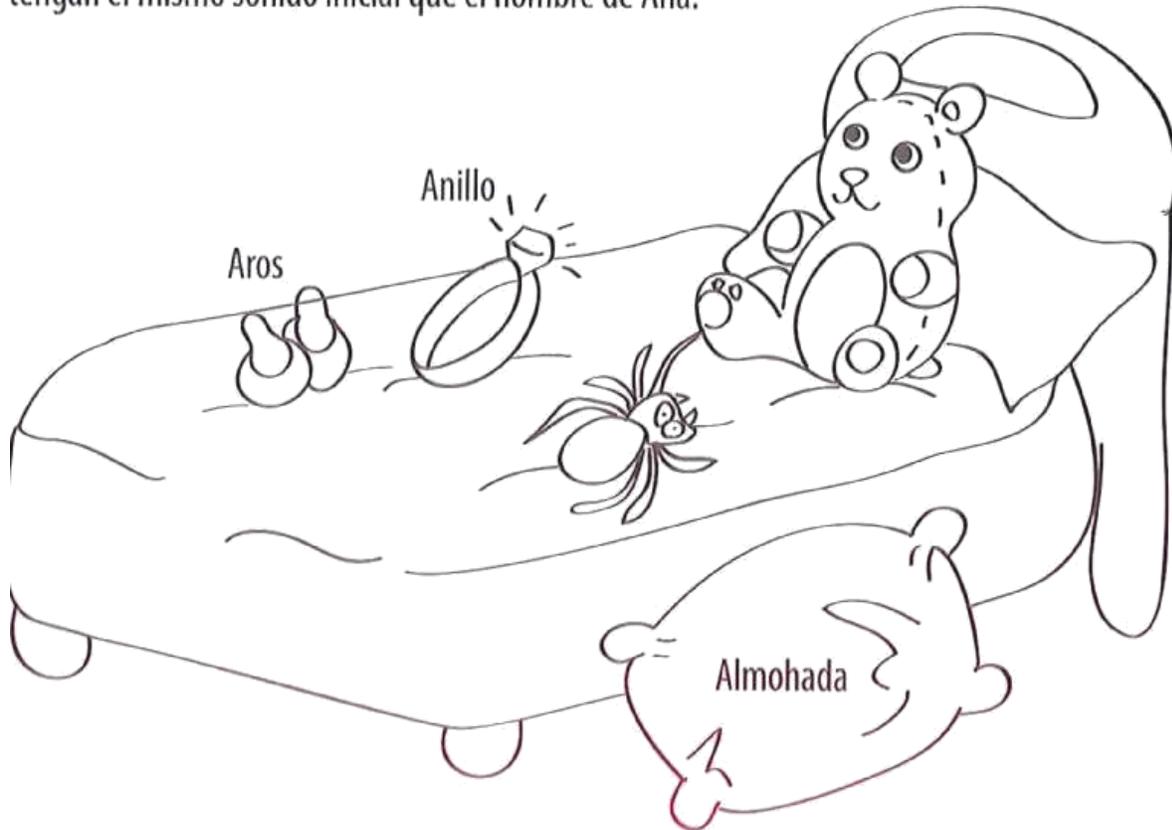
Conociendo sonidos

Amiguito/a ella es Ana y su nombre comienza con el sonido "A".
Repite:

A - NA



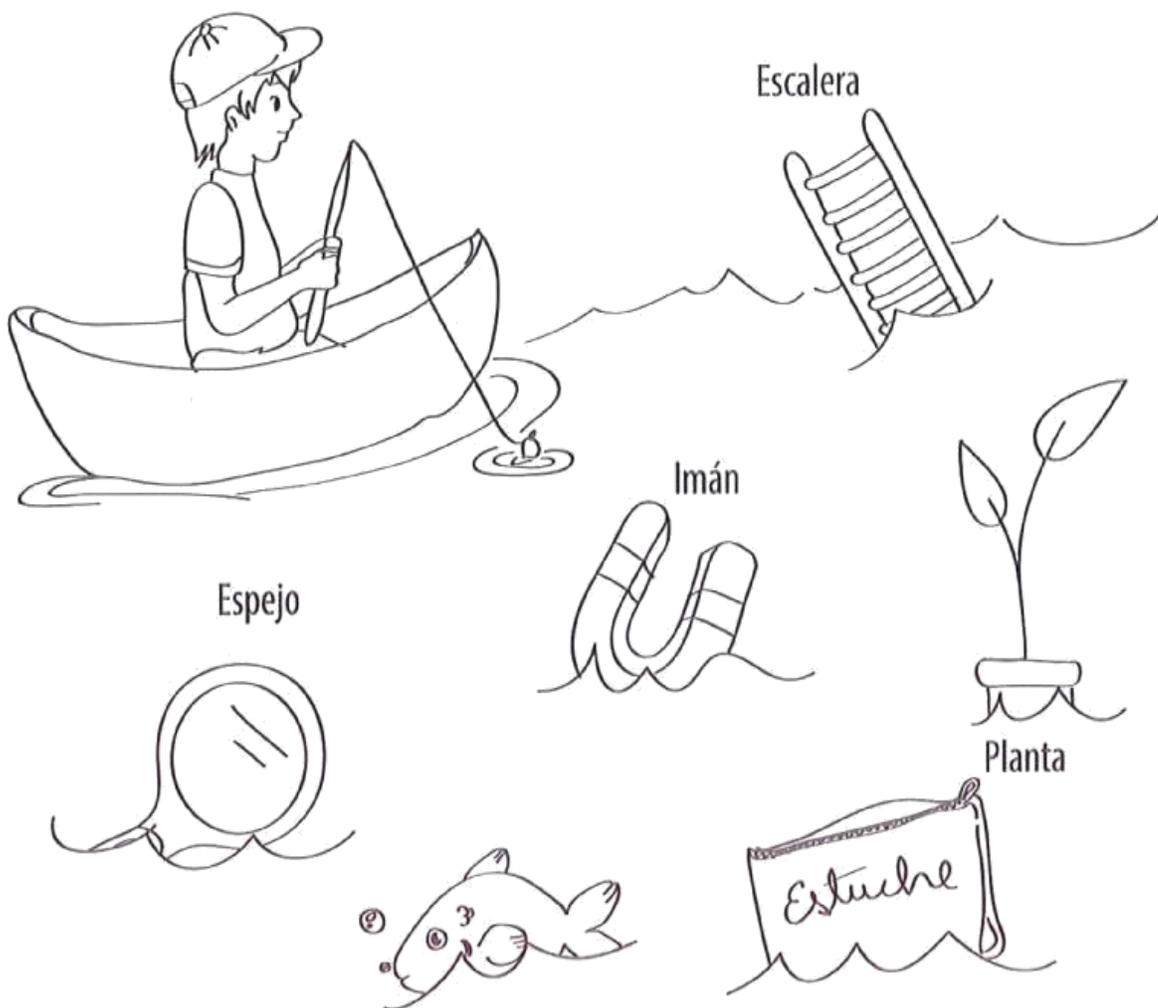
La mamá de Ana le pidió que ordenara su pieza y guardara solo lo que comienza con el sonido "A". Usted nombra cada imagen y el niño/a repite. Colorea solo las imágenes que tengan el mismo sonido inicial que el nombre de Ana.



Fecha / /

Conociendo los sonidos

Usted lee y el niño/a escucha. Luego el niño/a repite. Amiguito/a él es Emilio y su nombre comienza con el sonido "E". Emilio va a pescar a la laguna y miren lo que descubrió. Encierra con una cuerda todos los elementos que comienzan con el sonido "E".



Fecha / /

Conociendo los sonidos

Usted lee y el niño/a escucha. Luego el niño/a repite y encierra con una cuerda todos los nombres que comienzan con "I". Amiguito/a ella es Inés y hoy comienza a ir a la escuela. Ayúdala a buscar los nombres que comienzan con "I" igual que su nombre de Inés.



ALICIA

ISAÍAS

IRIS

AMELIA

EMILIO

OMAR

INÉS

IVÁN

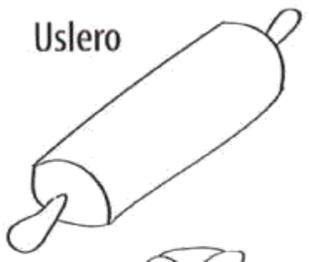
ISIDORA

IRMA

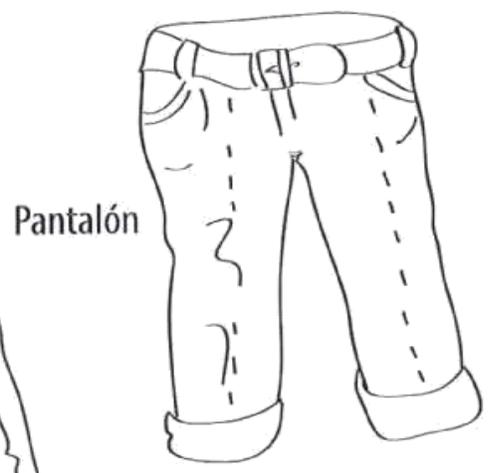
Fecha / /

Conociendo los sonidos

Amiguito/a, Úrsula va a ir de compras a la tienda. Ayúdala a elegir elementos que en sus nombres tengan el sonido inicial "U". Usted muestra y nomina cada elemento. El niño/a escucha y repite cada nombre de los elementos indicando con su dedo. Colorea solo los elementos que comienzan con el mismo sonido inicial que el nombre de Úrsula.



Uslero



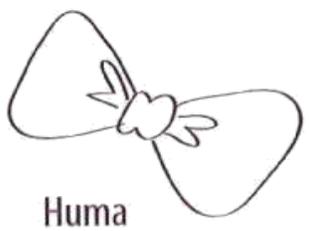
Pantalón



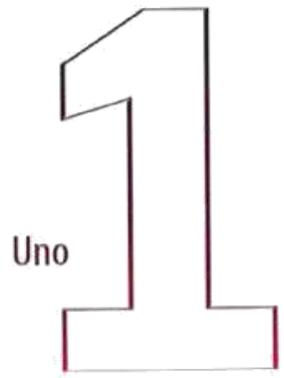
Camisa



Unicornio



Huma



Uno

Fecha / /

Conociendo los sonidos

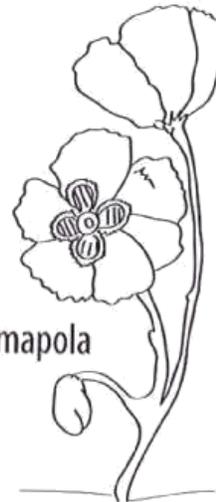
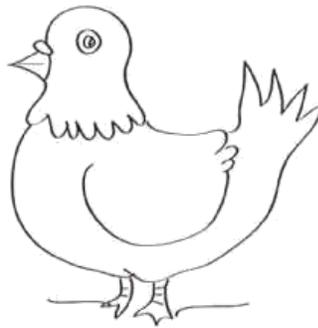
Amiguito/a, esta es una paloma y su nombre termina con "A".

Repite:

PALOMA
PA – LO – MA

Entonces el sonido final de la paloma es "A"

La paloma se perdió en un jardín. Ayúdala a buscar todas las flores que tengan en sus nombres el mismo sonido final "A". Usted lee y el niño/a escucha. Luego el niño/a indica y repite. Colorea solo las flores con sonido final "A".



Fecha / /

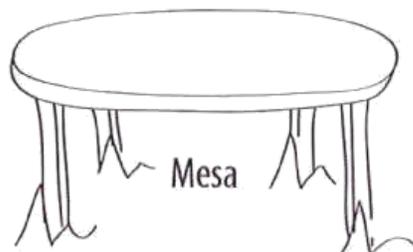
Conociendo los sonidos

Usted lee y el niño/a escucha. Luego el niño/a repite. Colorea solo los elementos que terminan con el sonido final "E". Amiguito/a, Emilio fue al estadio y observen lo que encontró.



Silla

Coche



Mesa



Tomate



Chocolate

Fecha / /

Conociendo los sonidos

Usted muestra y nombra cada elemento. El niño/a escucha y repite, indicando con su dedo. Después encierra con una cuerda todos los animales, que en su nombre tengan el sonido final "O". Luego colorea.

Amiguito/a, Osvaldo salió al zoológico para aprender sobre los animales. Su mamá le pidió que sacara fotografías a todos los animales que en su nombre tengan el sonido final "O".

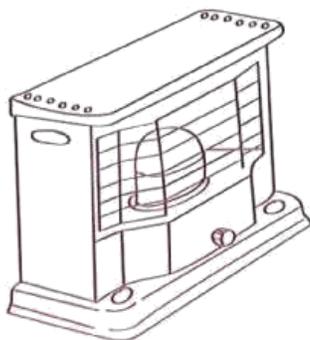
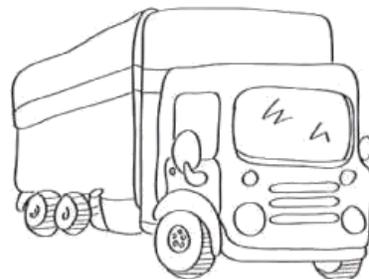
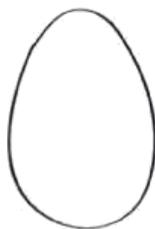
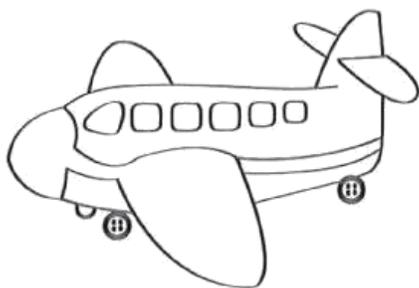
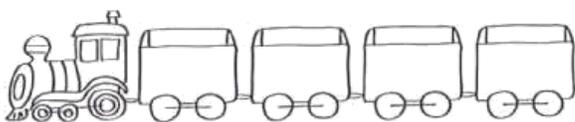


Fecha / /

Palabras largas y palabras cortas

Nombrar cada imagen y en sus recuadros hacer tantas rayitas como sílabas tenga la palabra. Une cada palabra a la locomotora que corresponda, en la corta las palabras cortas y en la larga las palabras largas.

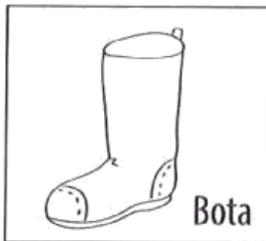
¡A ordenar las palabras!



Fecha / /

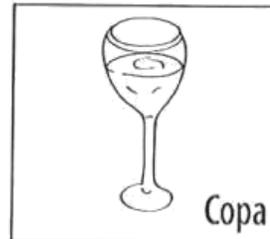
Conociendo los sonidos

Usted lee y muestra las dos imágenes. Luego pregunta y el niño/a responde. Finalmente entréguele al niño/a las instrucciones.



Bota

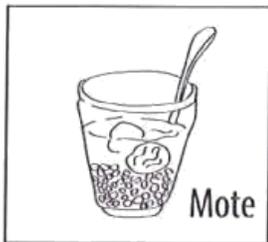
¿Qué dije acá?



Copa

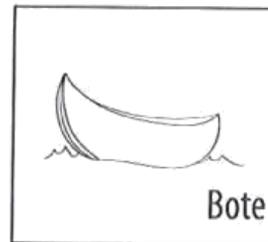
¿Y acá?

Pinta la bota y encierra la copa.



Mote

¿Qué dije acá?



Bote

¿Y acá?

Pinta el bote y encierra el mote.



Faro

¿Qu dije acá?



Aro

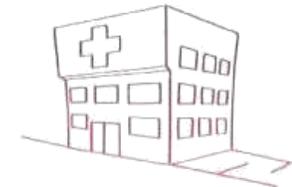
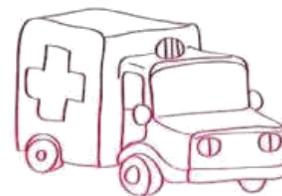
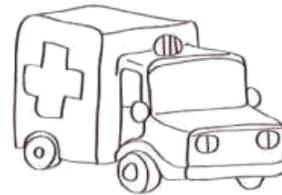
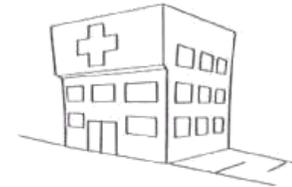
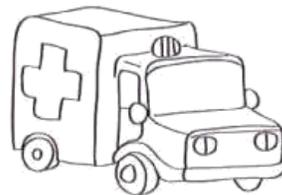
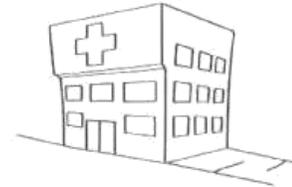
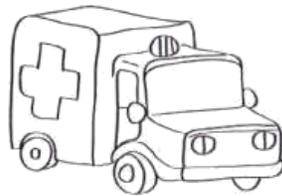
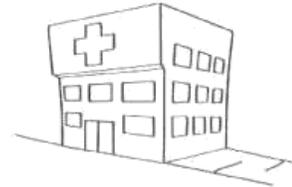
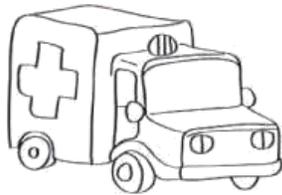
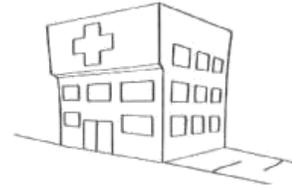
¿Y acá?

Pinta el faro y encierra el aro.

Fecha / /

Aprendamos el sonido

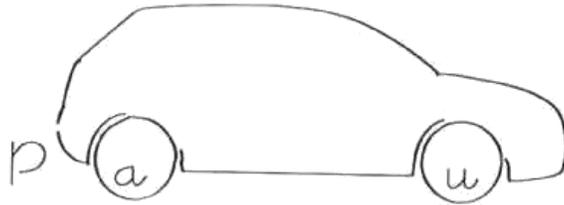
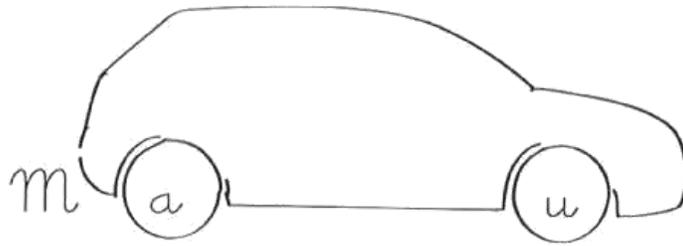
Amiguito/a acompaña a la ambulancia en su camino al hospital, repitiendo el sonido AU, AU, AU, etc. Sigue con tu dedo el camino y luego repasa con tu lápiz, mientras lo haces continúa repitiendo.



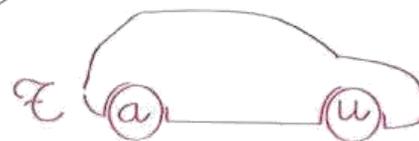
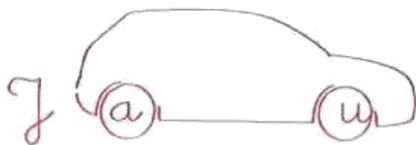
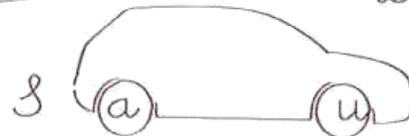
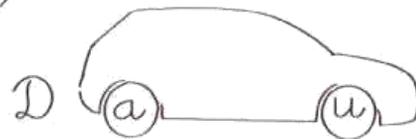
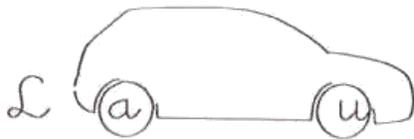
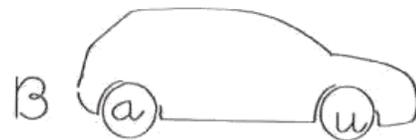
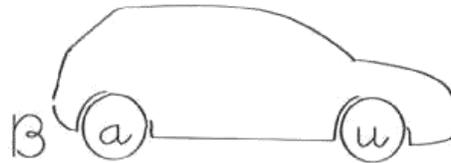
Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite las sílabas prolongando el sonido de la "A" mientras toca con su dedo las ruedas del auto, hasta llegar a la "U". Luego pinta.



Ahora repite



Fecha / /

Aprendamos el sonido



Con el lápiz sigue el camino, mientras repites alargando el sonido "A".

Pega tiritas de papel en el camino.

a

uto



a

utobus



Ba

úl



a

ula



Ja

ula



Pa

ula



La

ucha

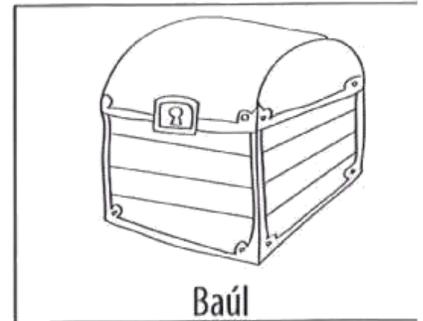


Fecha / /

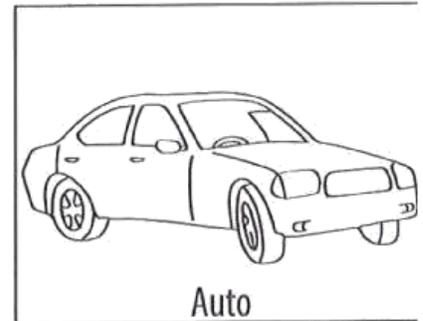
Aprendamos el sonido

Escucha atentamente y observa las imágenes. Luego completa la oración según corresponda, repite la oración tocando con tu dedo cada elemento de la estructura. Finalmente une con una línea según corresponda.

Paula viaja en...



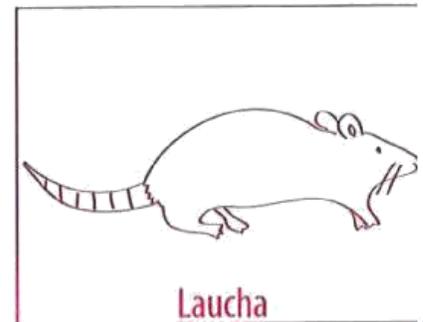
Se escapó la...



De madera es el...



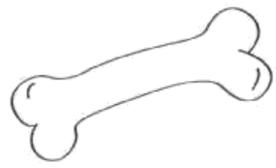
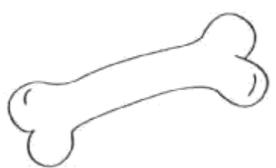
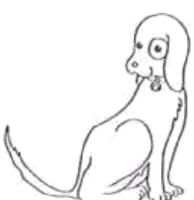
Mauricio ama a...



Fecha / /

Aprendamos el sonido

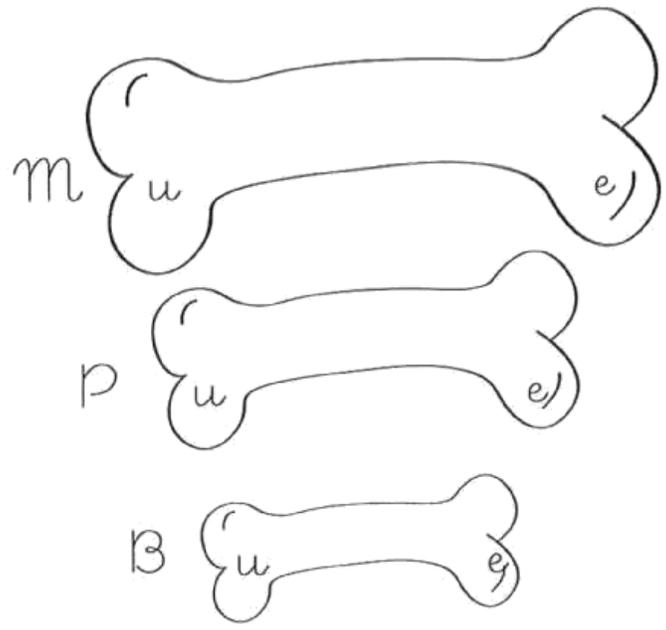
Amiguito/a, acompaña a Bobi por el camino para llegar a su hueso, repitiendo el sonido "UE". Sigue con tu dedo el camino y luego repasa con tu lápiz.

	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	

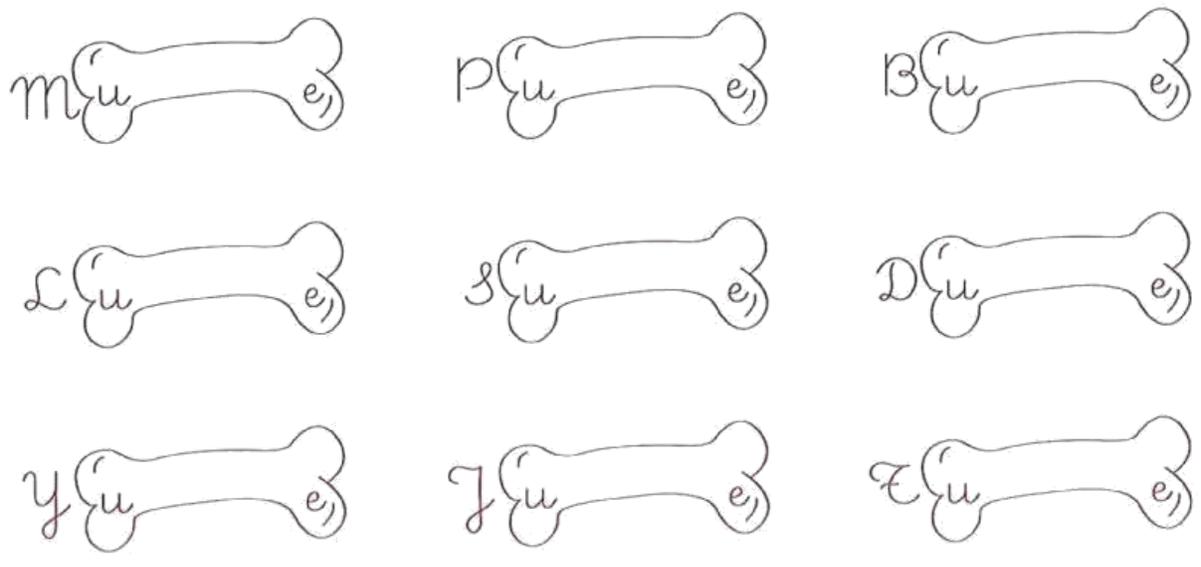
Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite las sílabas, prolongando el sonido de la "U" y mientras toca con su dedo el hueso, hasta llegar a la "E". ¡Pinta!



Ahora repite



Fecha / /

Aprendamos el sonido



Con el lápiz sigue el camino, mientras repites alargando el sonido "U".

Hu

eso



Cu

erda



Fu

ego



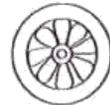
Ueu

elo



Zu

eda



Hu

erto



Escu

ela



Fecha

/

/

Aprendamos el sonido ue

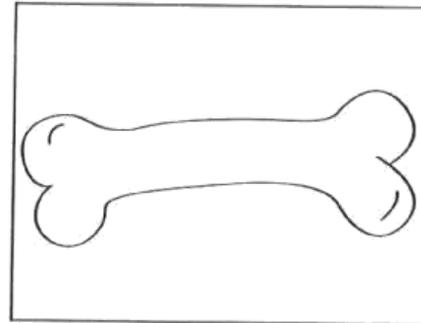


Escucha atentamente y observa las imágenes. Luego completa la oración según corresponda, repite la oración tocando con tu dedo cada elemento de la estructura. Finalmente une con una línea según corresponda.

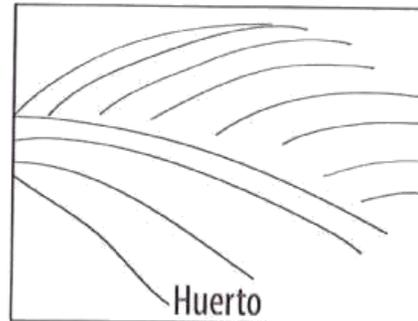
El perro esconde un...



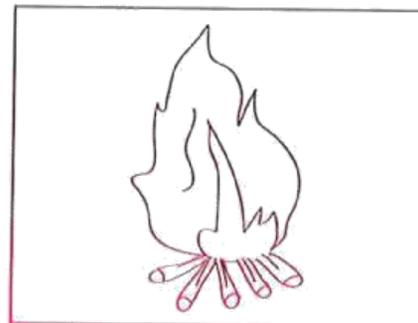
El abuelo cuida el...



En el puerto hay...



El jueves es día de ir a la...



Fecha / /

Aprendamos el sonido ei

Amiguito/a acompaña al rey en su camino al castillo, repitiendo el sonido "Ei".
Sigue con tu dedo el camino y luego repasa con tu lápiz.









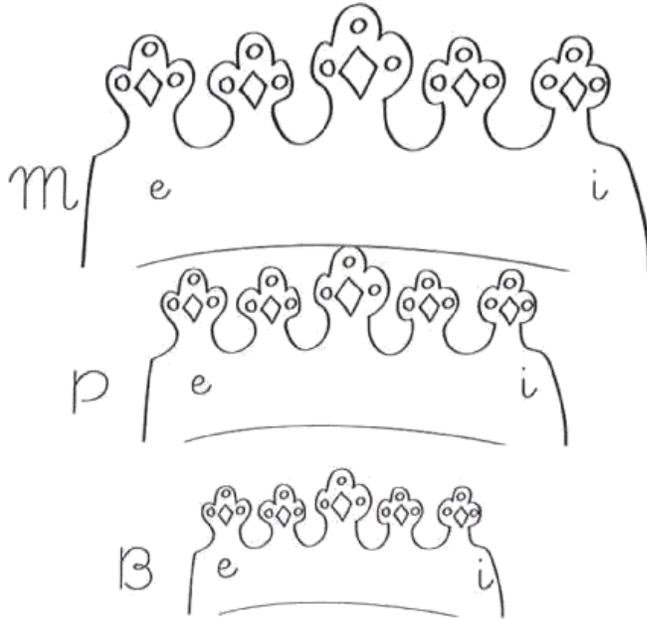




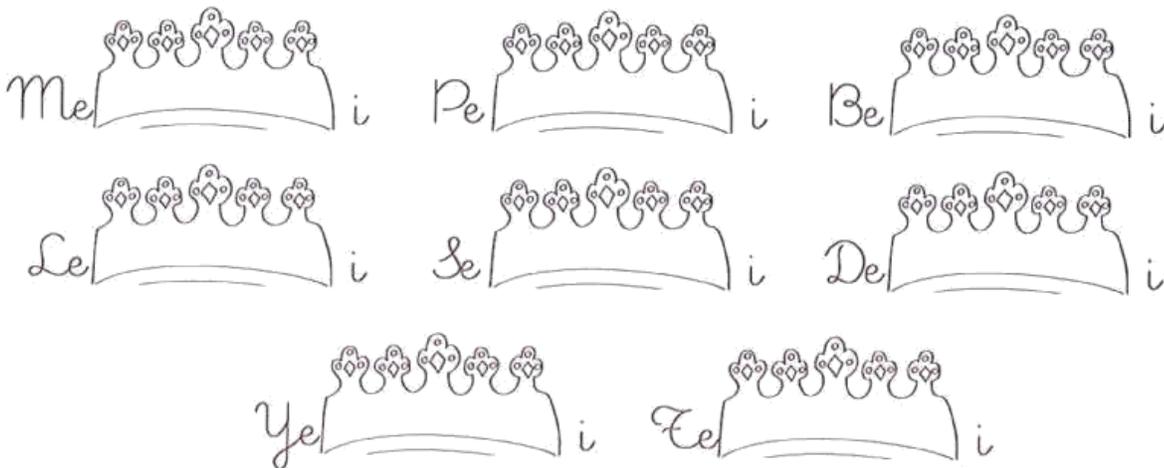


Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite las sílabas, prolongando el sonido "E", tocando con el dedo hasta llegar a la vocal "I". Repite el ejercicio varias veces y luego colorea.



Ahora repite



Fecha / /

Aprendamos el sonido



Con el lápiz sigue el camino, mientras repites alargando el sonido "E" hasta llegar a vocal "I".

Pe _____ ine



Re _____ ina



Se _____ is

6

Ace _____ ite



Ve _____ inte

20

Re _____ y



Fecha / /

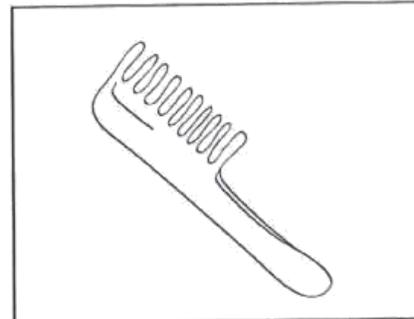
Aprendamos el sonido

Escucha atentamente y observa las imágenes, luego completa la oración según corresponda. Repite la oración tocando con tu dedo cada elemento de la estructura. Luego une según corresponda.

La reina se peina con la...



La aceituna es del...



El rey ama a la...



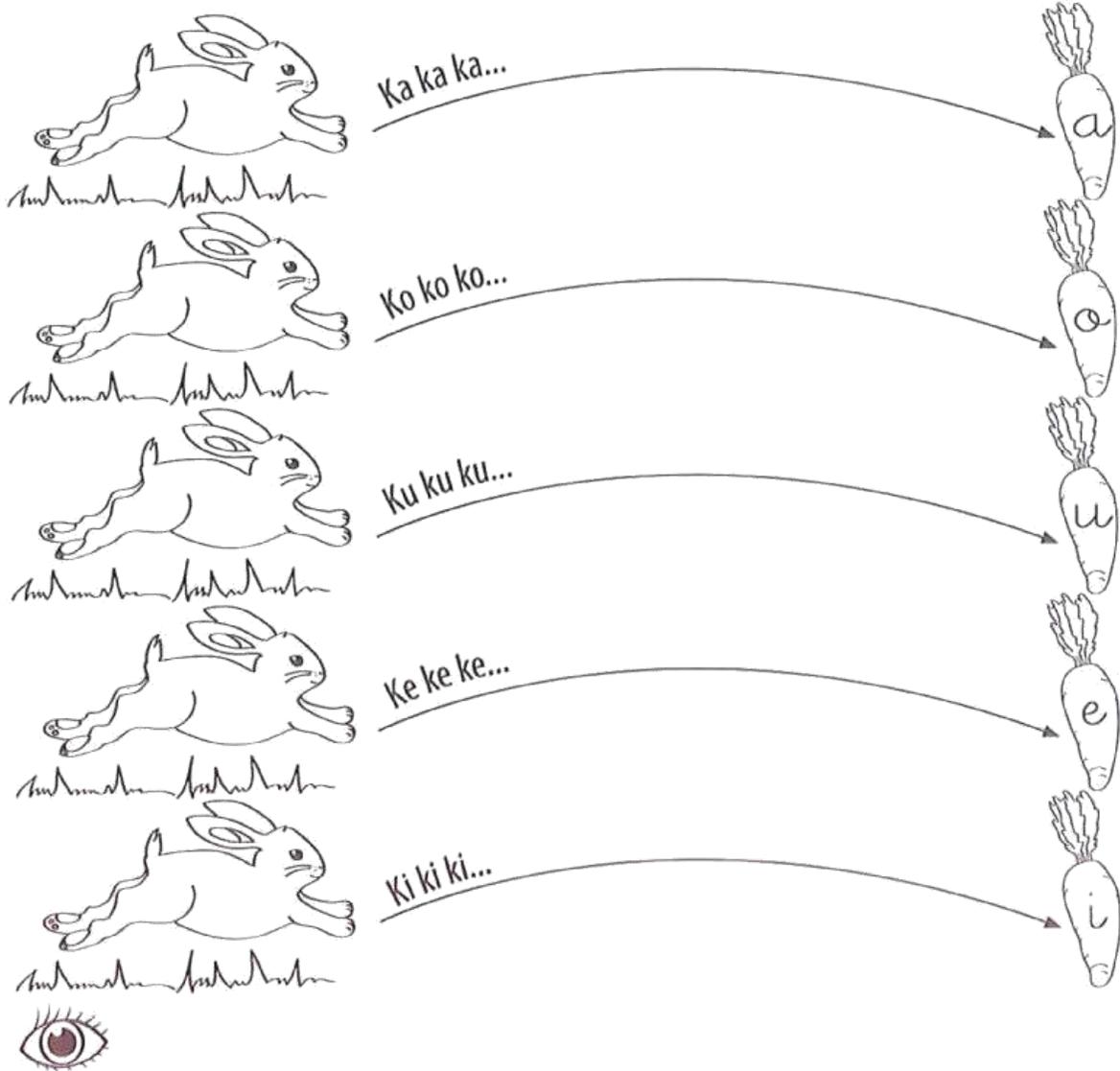
La ensalada tiene...



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Amiguito/a ayudemos al conejo a saltar para que alcance su zanahoria. Ubica tu dedo al inicio del camino y arrástralo hasta llegar al final. Da saltos cortos, mientras lo haces emite los sonidos ka, ko, etc. Sin alargar el sonido. Luego colorea.



¡Fíjese! que al pronunciar los labios y dientes estén separados. La punta de la lengua toque los alvéolos inferiores y la parte posterior se levante, mientras que el postdorso se apoya con fuerza contra el paladar.

Fecha

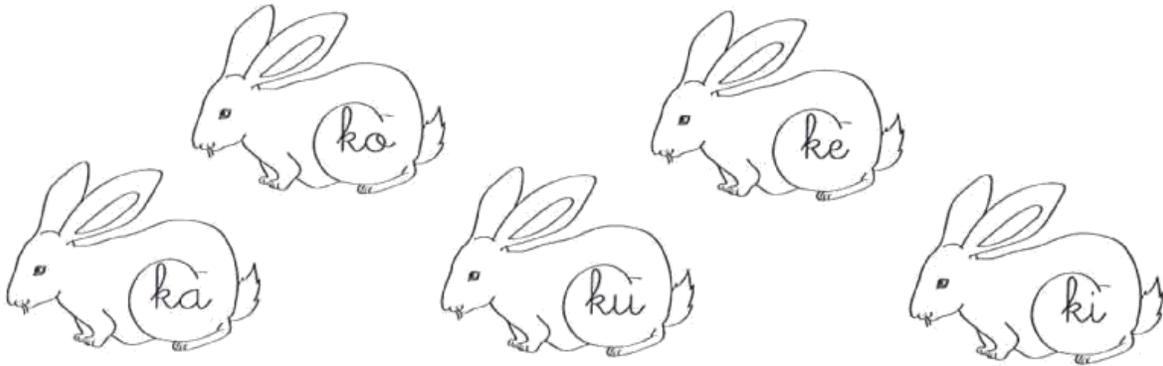
/ /



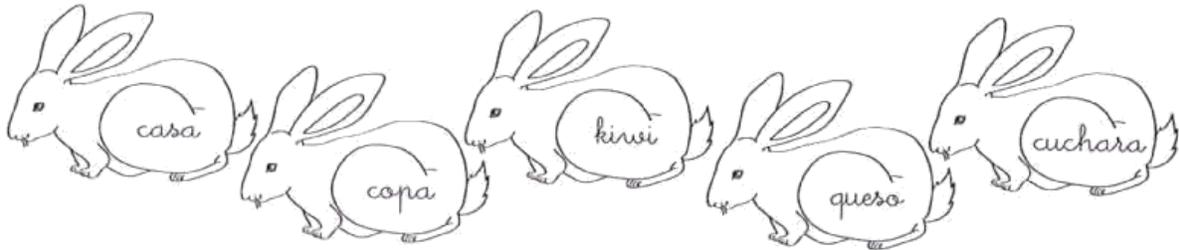
Aprendamos el sonido



Amiguito/a repite el nombre de los conejos, hazlo varias veces y luego colorea. Recuerde, usted muestra y el niño/a repite.



Ahora usted lee y el niño/a repite varias veces. Luego colorea.



Repite



Repite



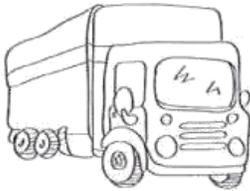
Fecha / /

Aprendamos el sonido



Usted lee y el niño/a repite tocando los elementos con su dedo. Luego usted pregunta y el niño/a contesta. Usted escriba las respuestas. Colorea.

1



El camión



lleva



pescado

¿Qué lleva el camión?

¿En qué va el pescado?

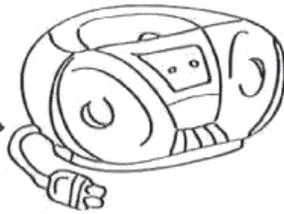
2



Camilo



escucha



música

¿Quién escucha música?

¿Qué hace Camilo?

3



La muñeca



está



en la casa

¿Qué está en la casa?

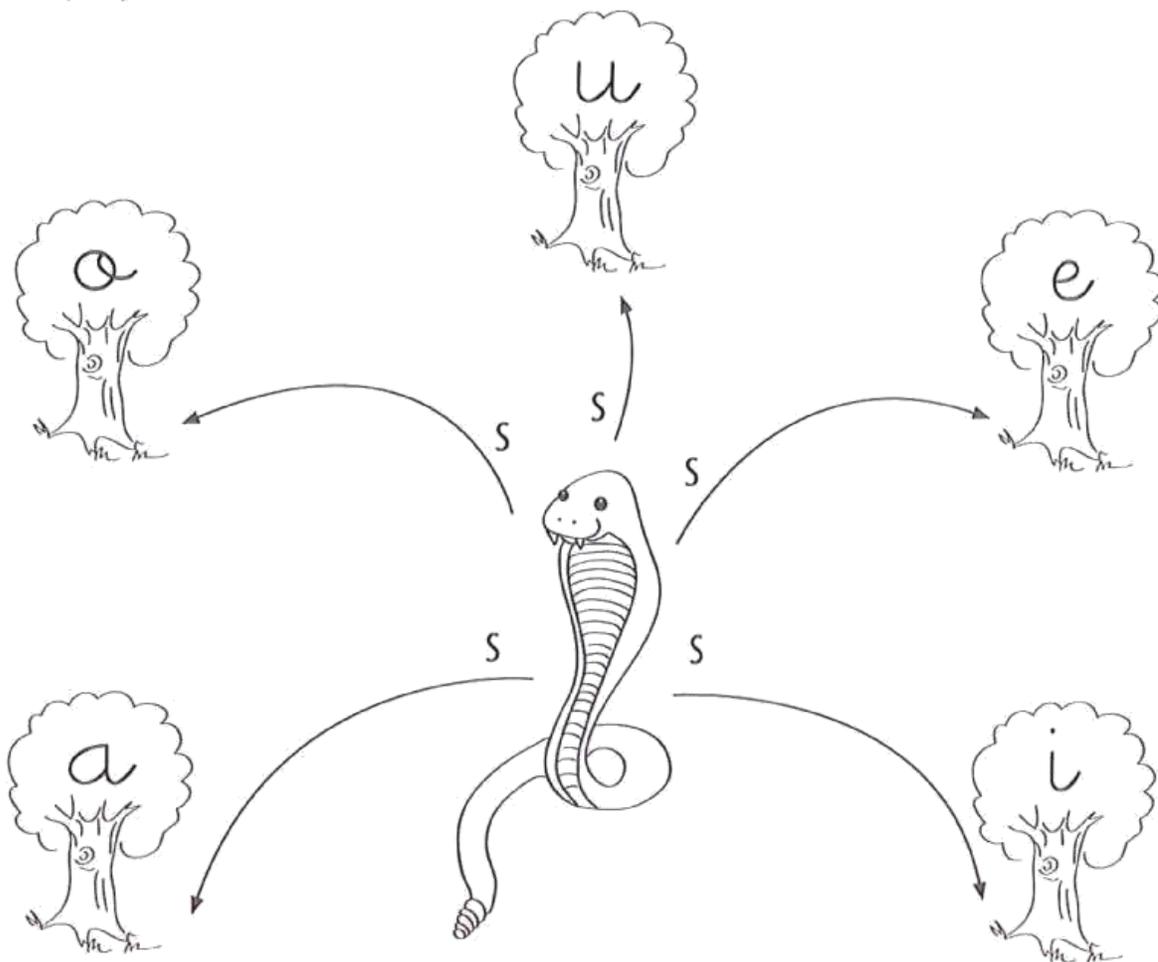
¿Dónde está la muñeca?

Fecha / /

Aprendamos el sonido



Amiguito/a ayudemos a la serpiente a llegar a los árboles. Ubica tu dedo al inicio del camino y arrástralo hasta llegar al final, emitiendo y alargando el sonido "S" (sssa, sssso, etc).



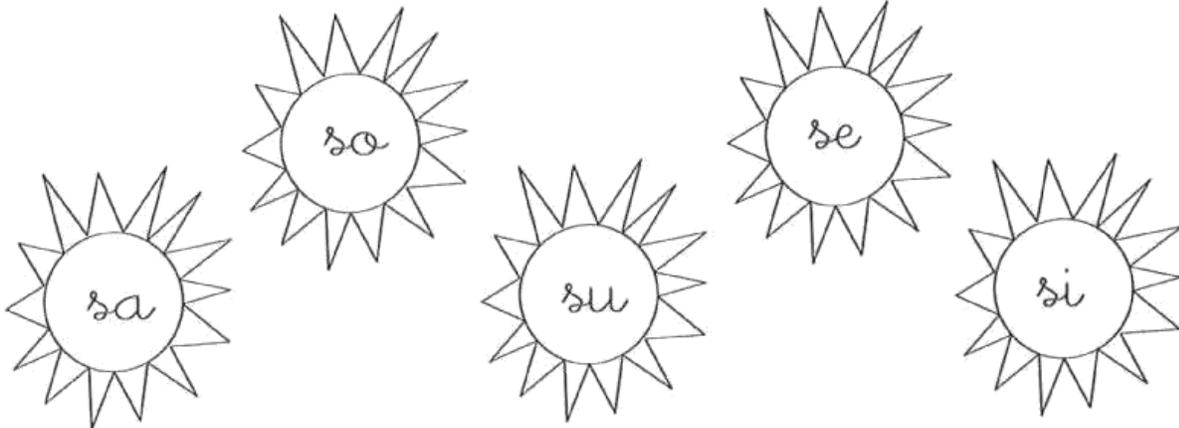
¡Fíjese! que al emitir el sonido: los labios permanecen entreabiertos, de los dientes ligeramente separados y las comisuras de los labios estén retiradas hacia atrás (creando una sonrisa). La punta lengua se apoya en los alvéolos inferiores. El aire sale rozando los incisivos y produciendo un silbido.

Fecha / /

Aprendamos el sonido



Amiguito/a toca los soles mientras repites, hazlo varias veces y luego colorea.
Recuerde usted muestra y el niño/a repite.



Ahora usted lee y el niño/a repite varias veces. Luego colorea.



Repite



Repite



Aprendamos el sonido



Usted lee y el niño/a repite tocando los elementos con su dedo. Luego usted pregunta y el niño/a contesta. Escriba la respuesta. Si los produce de manera adecuada colorea, de lo contrario vuelve a repetir.

1



El sapo



está



en la silla

¿Quién está en la silla?

¿Dónde está el sapo?

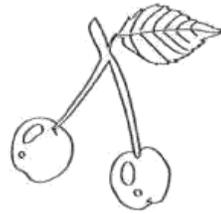
2



Simón



come

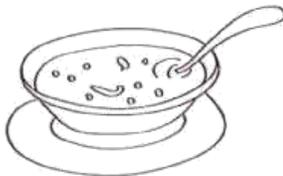


cerezas

¿Quién come cerezas?

¿Qué come Simón?

3



La sopa



es de



zapallo

¿De qué es la sopa?

¿Qué es de zapallo?

Fecha / /

Aprendamos el sonido



Amiguito/a aprende la canción y cántala con tus compañeros/as.

¿Cantemos?

*Simón es un sapo
que toma sopa,
se pone zapatos*



y baila así

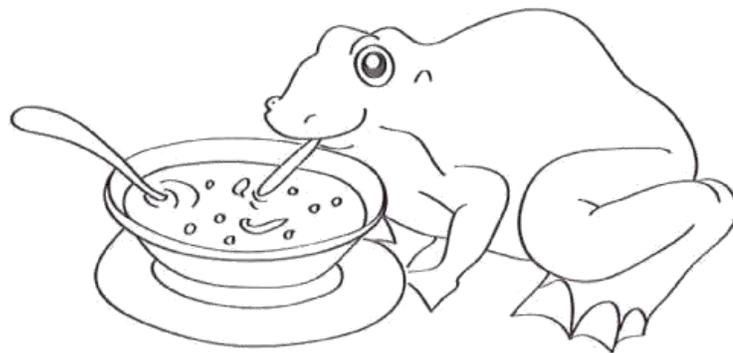
sí - sí - sí

y baila asá

sá - sá - sá

y baila su

sú - sú - sú.



Colorea el sapo.

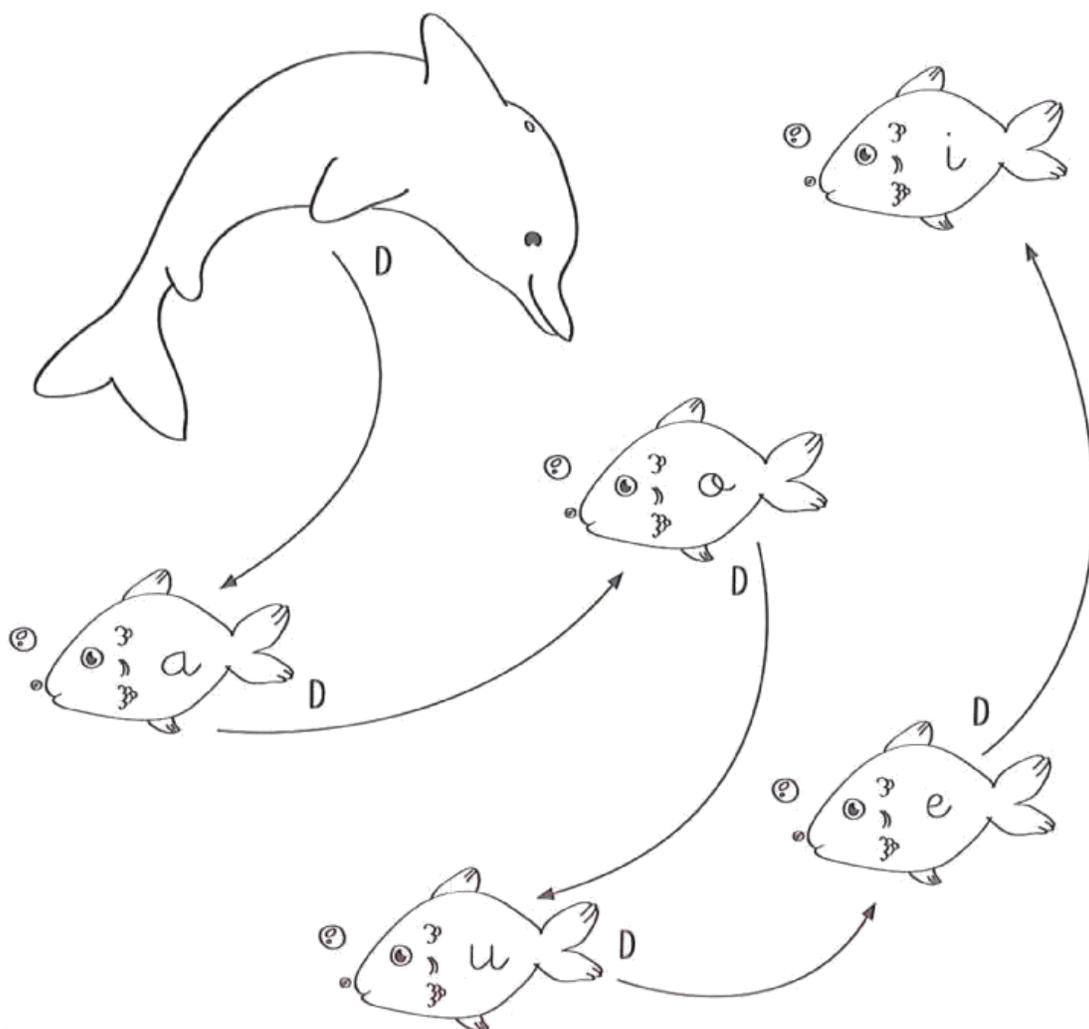


*¡Fíjese que pronuncie correctamente
el sonido "S"!*

Fecha / /

Aprendamos el sonido

Amiguito/a ¡Mira! este delfín quiere comer, ubica tu dedo en la boca del delfín y acompáñalo a llegar a los peces. Mientras lo haces emite el sonido "D" hasta llegar a la vocal (ddda, dddo, etc).



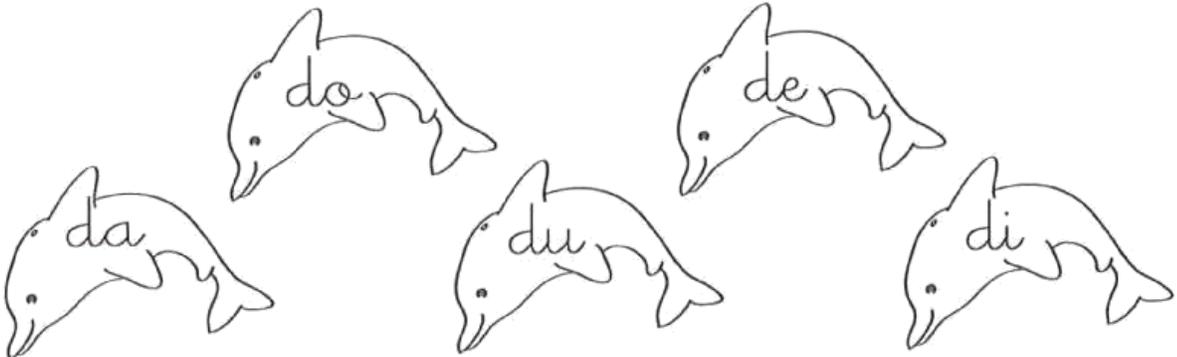
¡Fijese! Que al emitir el sonido: los labios deben estar entreabiertos, dientes ligeramente separados, lengua entre las arcadas dentales y el velo levantado. El aire sale entre los incisivos superiores.

Fecha / /

Aprendamos el sonido



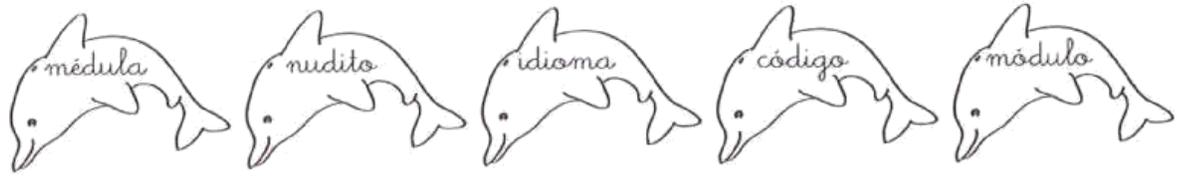
Amiguito/a repite el nombre de los delfines hazlo varias veces y luego colorea.
Recuerde usted muestra y el niño/a repite.



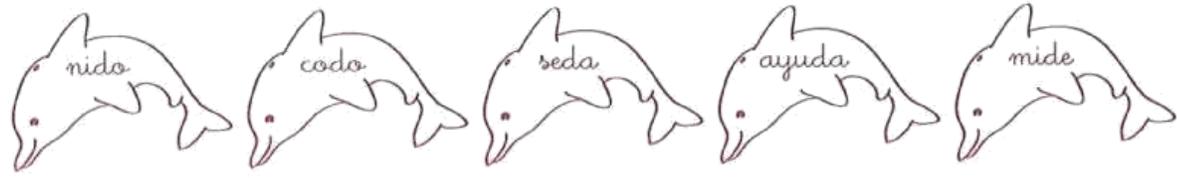
Ahora usted lee y el niño/a repite varias veces. Luego colorea.



Repite



Repite



Fecha / /

Aprendamos el sonido



Usted lee y el niño/a repite tocando los elementos con su dedo. Luego usted pregunta y el niño/a contesta. Escriba las respuestas. Colorea.

1



Daniela



juega



con su dado

¿Con qué juega Daniela?

¿Quién juega con un dado?

2



El duende



come



durazno

¿Quién come durazno?

¿Qué come el duende?

3



El doctor



toma



helado

¿Quién toma helado?

¿Qué toma el doctor?

Fecha / /

Aprendamos el sonido

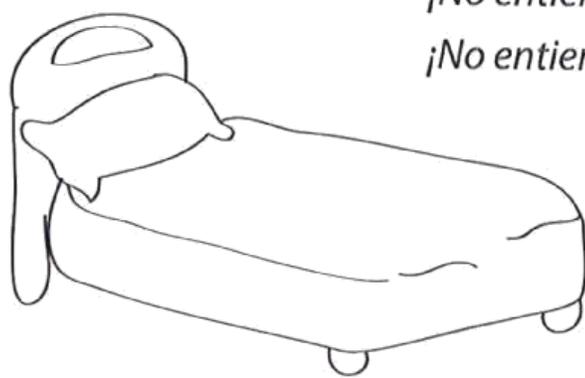


Aprende la canción y cántala con tus compañeros/as.

¿Cantemos?



*Mi duende
mi duende
No duerme
no duerme
Mi duende
mi duende
¡No entiende!
¡No entiende!*



Pega 3 recortes de elementos que comiencen por D



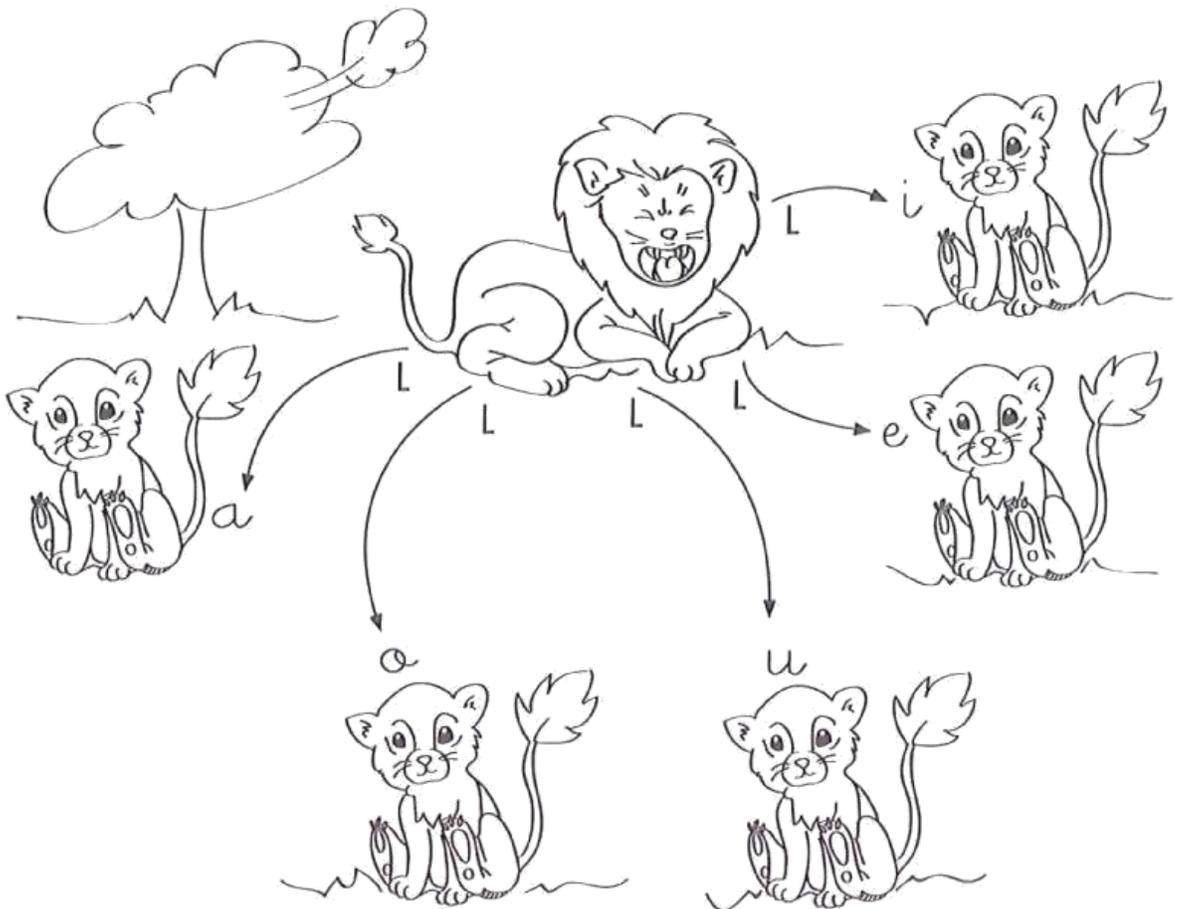
*¡Fijese que pronuncie correctamente
el sonido "D"!*

Fecha / /

Aprendamos el sonido



Amiguito/a el león ha perdido a sus leoncitos. Ayúdalo a encontrarlos recorre los caminos con tu dedo, mientras lo haces emite el sonido "L" alargando hasta llegar a la vocal (Illa, Illo, etc). Luego colorea.



¡Fijese! que al emitir el sonido "L", la apertura mandibular sea de unos 5 milímetros.

Labios: entreabiertos, permitiendo ver los dientes.

Dientes: separados.

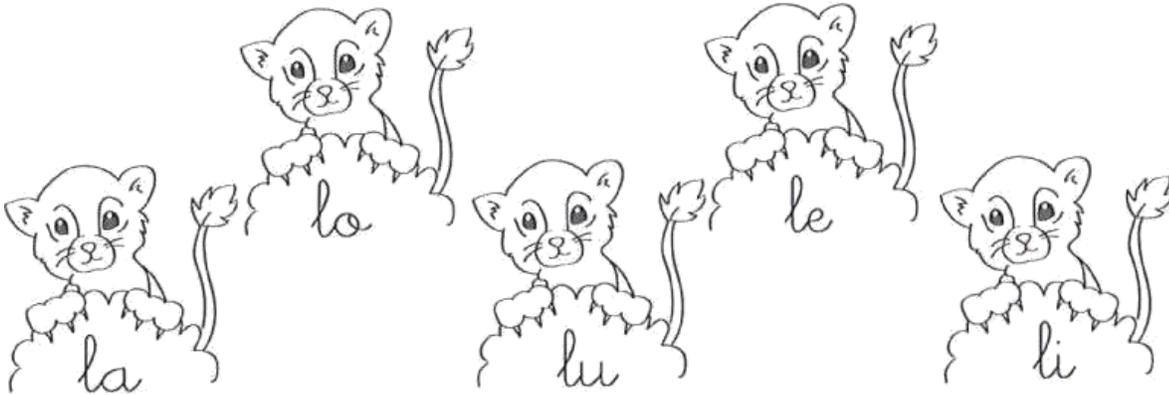
Lengua: la punta levantada y apoyada contra los alvéolos de los dientes superiores.

Fecha / /

Aprendamos el sonido



Repita el nombre de los cachorros del león. Hazlo varias veces y luego colorea.
Recuerde usted muestra y el niño/a repite.



Ahora usted lee y el niño/a repite varias veces. Luego colorea.



Repita



Repita



Fecha / /

Aprendamos el sonido



Amiguito/a aprende la canción y cántala con tus compañeros/as.

¿Cantemos?

*La le li lo lu
cuantos años tienes tú.*



*Lu lo li le la
un amigo va a cantar.*



*La le li lo lu
si lo aprendes eres tú.*

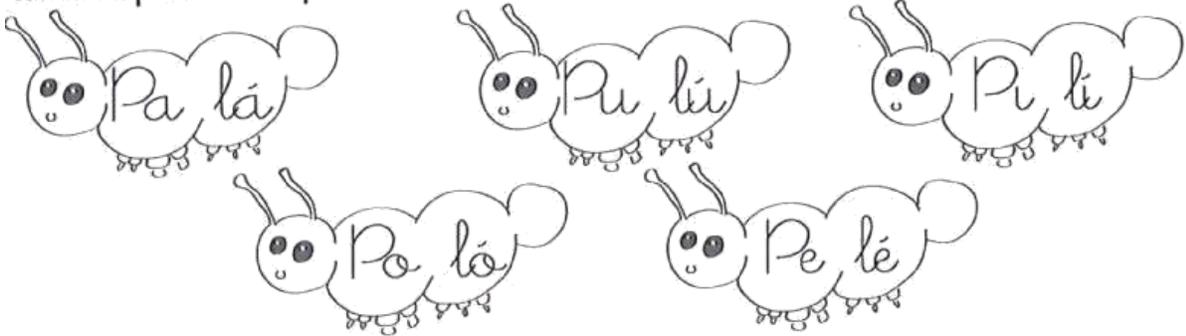


*¡Fíjese que pronuncie correctamente
el sonido "L"!*

Fecha / /

Aprendamos el sonido

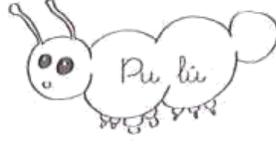
Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo el cuerpo de la cuncuna. ¡Cuncuna te quiere enseñar un nuevo sonido!



¿Te gustó? Ahora con tu lápiz sigue el camino, mientras lo haces repite varias veces, lo más rápido que puedas. Ejemplo: Palápalápalá Pla, Polópolópoló Plo, etc.











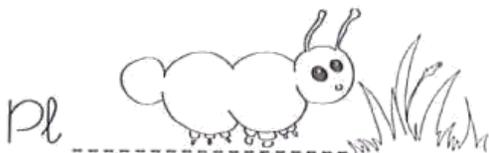


Fecha / /

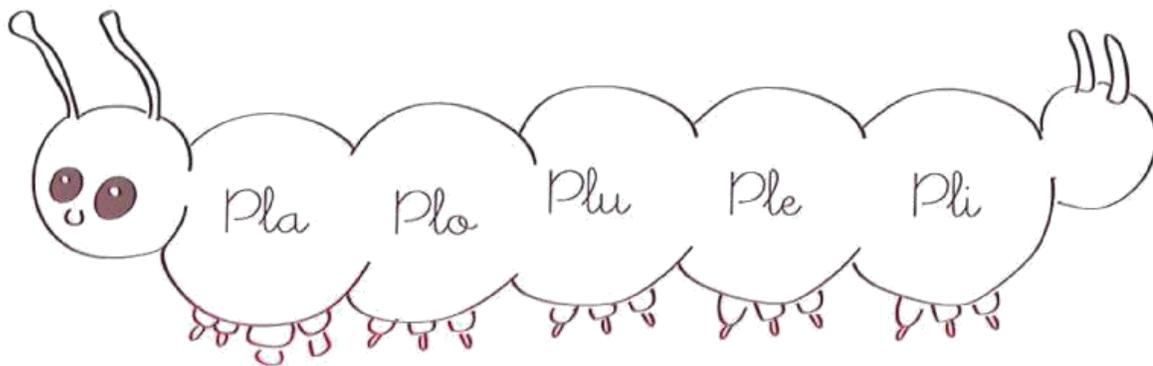
Aprendamos el sonido

Usted lee alargando el sonido de la "PL"; el niño/a repite recorriendo el camino con su dedo ejemplo: PLLL.

Busca una pluma y soplala suavemente y luego con fuerza.



Repite varias veces. Luego colorea. (Usted lee).



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee una a una estas oraciones y el niño/a repite varias veces. Pronunciando correctamente "PL".

El mono come plátano.



El plato está sucio.



La Tierra es un planeta.



La planta está plantada.



Usted lee estos versos y el niño/a repite varias veces. Memoriza el que más te guste.

Palá, palá, palá
sopla que sopla
sin parar.

Pulú, pulú, pulú
las plumas del plumero
que limpio van
a dejar.

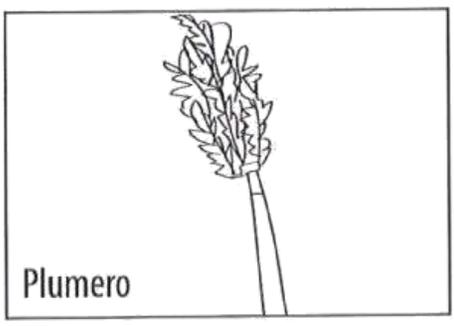


Fecha / /

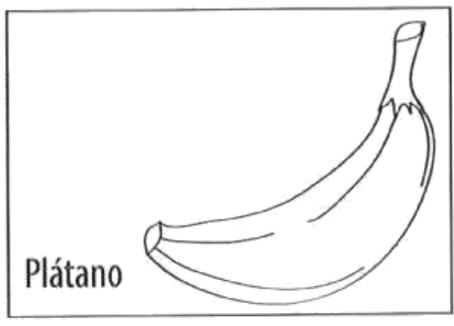
Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a completa según corresponda. Debe unir con una línea la oración con el dibujo según corresponda. Luego pídale que diga la oración completa.

Pluto come...



María fue al...



Mamá limpia con un...



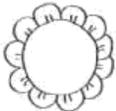
La gallina tiene...

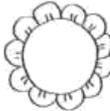


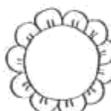
Fecha / /

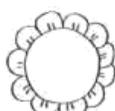
Aprendamos el sonido

Usted lee alargando el sonido "L". El niño/a repite recorriendo el camino con su dedo ejemplo: BLLL. Pega lanteiuelas sobre la línea segmentada.

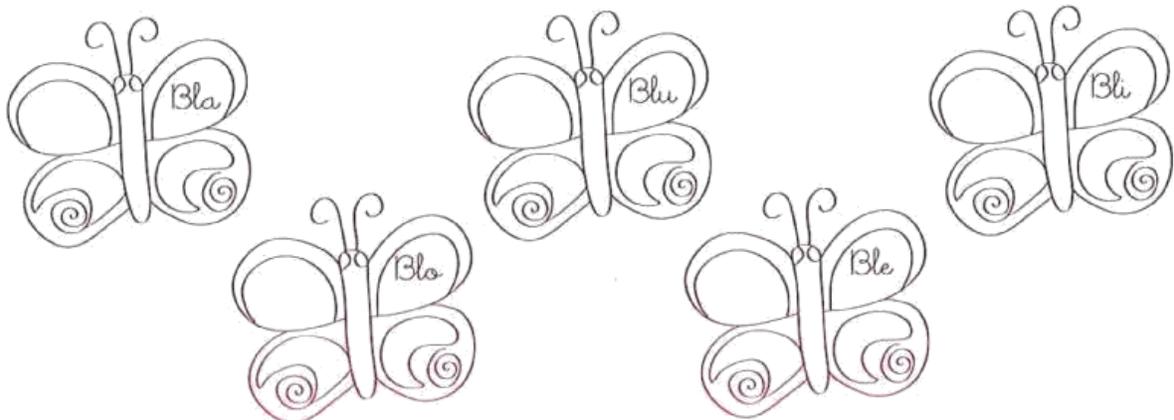
Bl  

Bl  

Bl  

Bl  

Repite varias veces. Luego colorea. (Usted lee).



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee una a una estas oraciones y el niño/a las repite varias veces.
Pronunciando correctamente "BL".

Pablo come oblea.



Paty tiene una blusa.



Mamá compró una blonda.



El cojín es blando.



Usted lee estos versos y el niño/a repite varias veces, memoriza el que más le guste.

Blenda compró una blonda,
para ponerla en su blusa blanca.

Que linda la blonda
que Blenda compró.

¡Mira la blusa que linda quedo!

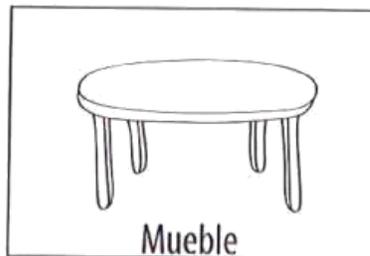


Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a completa con el dibujo que corresponda. Debe unir con una línea. Luego pídale que diga la oración completa.

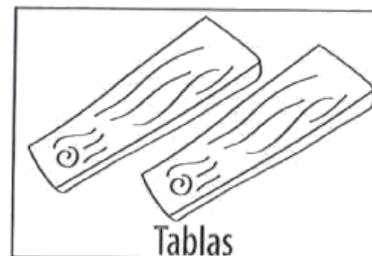
Tomás juega con los...



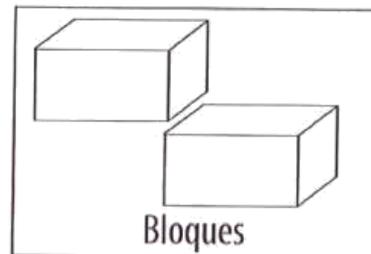
Pablo quema las...



Blenda limpia el..



La vaca está en el...



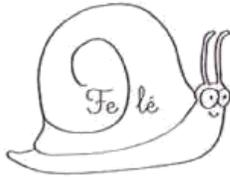
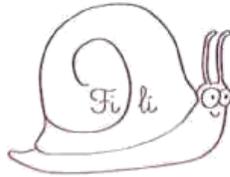
Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo el cuerpo de los caracoles. ¡Caracol te quiere enseñar un nuevo sonido!



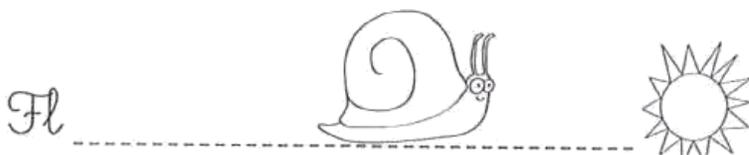
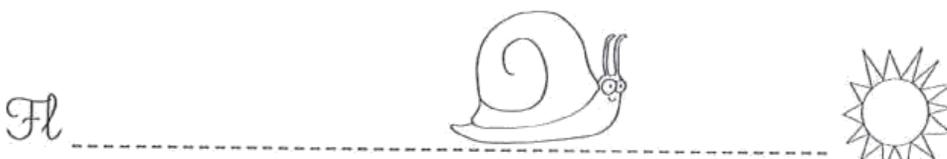
¿Te gustó? Ahora con tu lápiz sigue el camino, mientras lo haces repite varias veces, lo más rápido que puedas. Ejemplo: Faláfaláfalá Fla, Folófolófoló Flo, etc.

	_____	
	_____	
	_____	
	_____	
	_____	

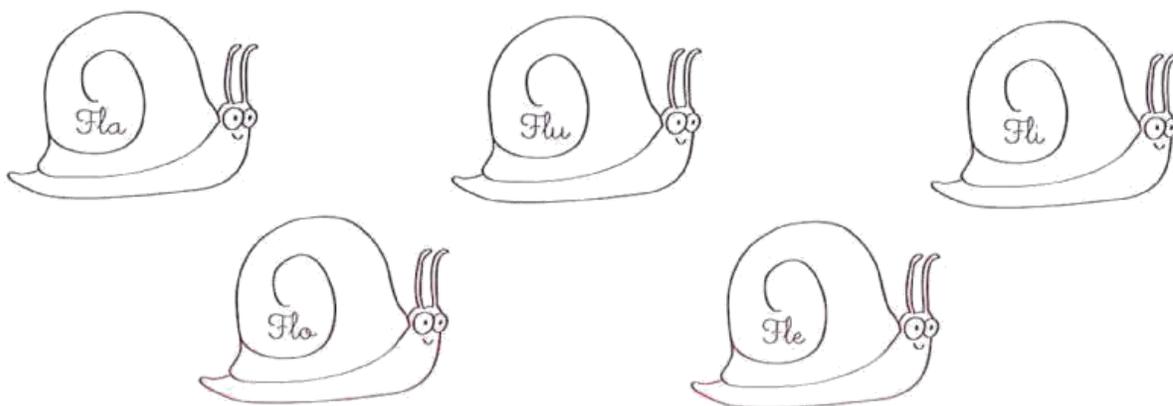
Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee alargando el sonido "L". El niño/a repite recorriendo el camino con su dedo ejemplo: FLLL.



Repite varias veces. Luego colorea. (Usted lee).



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee una a una estas oraciones y el niño/a repite varias veces, pronunciando correctamente "FL".

Flavia come flan.



La flor está en el florero.



Florinda come soufflé.



El flaco tiene una flecha.

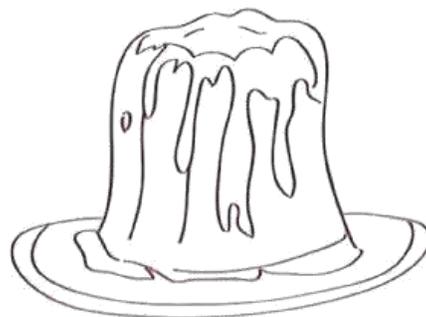


Usted lee estos versos y el niño/a repite varias veces, memoriza el que más le guste.

Florinda la flaca
quiere comer un flan.

Flavia su hermana
le dijo a su mamá.

¡m m m ! que rico
el flan que les preparó.



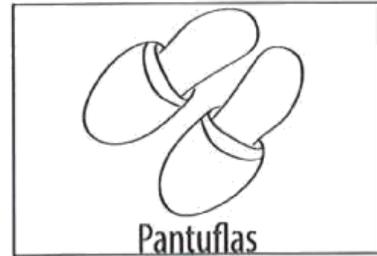
Pega y estira plastilina sobre el flan.

Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a completa con el dibujo que corresponda. Debe unir con una línea. Luego pídale que le diga la oración completa.

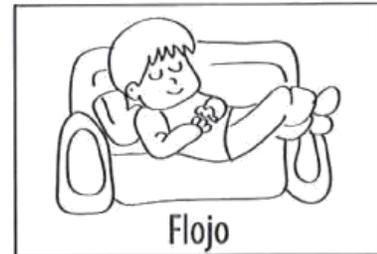
Juan come un rico...



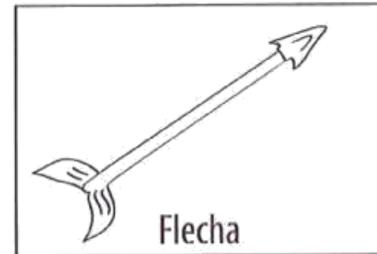
El indio tiró una...



Florinda se puso las...



Martín está muy...



Marcos está muy...



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo el cuerpo de la chinita. Colorea. ¡Chinita te quiere enseñar un nuevo sonido!



¿Te gustó? Ahora con tu lápiz sigue el camino, mientras lo haces repite varias veces, lo más rápido que puedas. Ejemplo: Calácalácalá Cla, Colócolócoló Clo, etc.

	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	
	<hr/> <hr/>	

Fecha

/

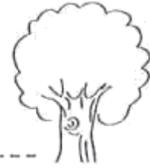
/

Aprendamos el sonido



Usted lee alargando el sonido "L". El niño/a repite recorriendo el camino con su dedo ejemplo: CLLL.

cl



cl



cl



cl



Usted lee, el niño/a repite varias veces. Colorea.



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee una a una estas oraciones y el niño/a las repite varias veces, pronunciando correctamente "CL".

Claudio fue a la clínica.



Clotilde clava un clavo.



Claudia come choclo.



Clementina limpia con cloro.



Usted lee estos versos y el niño/a repite varias veces, memoriza el que más te guste.

Clava que clava,
el clavo Claudito.

Clava que clava
Claudio el clavo,
en el zapatito.



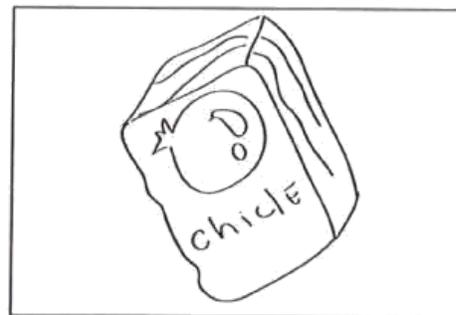
Pega recorte o dibuja un zapato para que Claudio lo pueda clavar.

Fecha / /

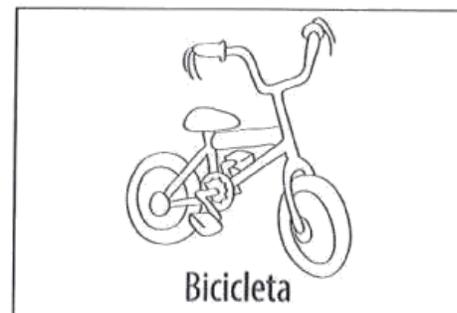
Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a completa con el dibujo que corresponda. Debe unir con una línea. Luego pídale que diga la oración completa.

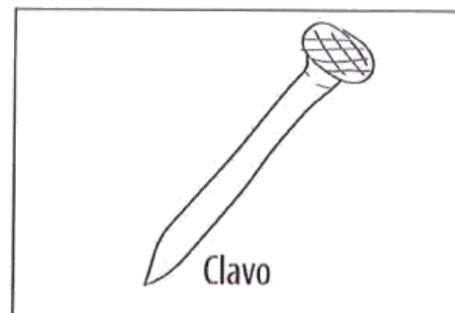
Claudia come...



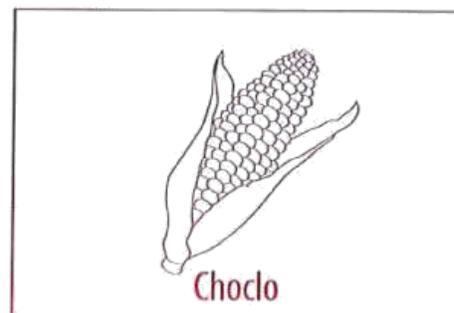
Camila masca un...



Claudio anda en su...



Clementina clava un...



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo el cuerpo del saltamontes. Colorea. ¡Saltamontes te quiere enseñar un nuevo sonido!



¿Te gustó? Ahora con tu lápiz sigue el camino, mientras lo haces repite varias veces, lo más rápido que puedas. Ejemplo: Galágaláglá Gla, Gológolóló Glo, etc.





Gla





Glo





Glu





Gle





Gli

Fecha

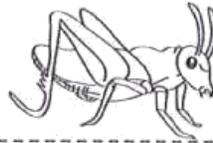
/ /

Aprendamos el sonido



Usted lee alargando el sonido "L". El niño/a repite recorriendo el camino con su dedo ejemplo: GLLL.

gl



gl



gl



gl



Repite varias veces. Luego colorea. (Usted lee).



Fecha / /

Aprendamos el sonido

Usted lee una a una estas oraciones y el niño/a las repite varias veces, pronunciando correctamente "GL".

Mamá tiene un gladiolo.



Marcos es glotón.



Camilo tiene una regla.



Marta va a la iglesia.



Usted lee estos versos y el niño/a repite varias veces ¡memorízalo!

Goló , goló, goló
un globito
muy bonito.

Galá, galá, galá
Gladys lo infló.

Goló, goló, Goló
Gloria lo reventó.



Fecha / /

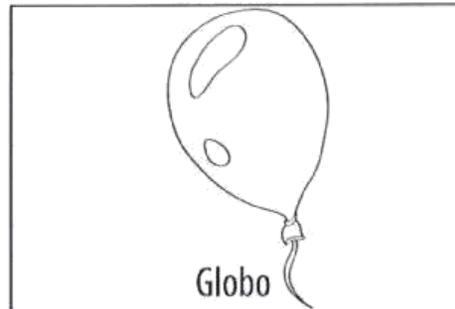
Aprendamos el sonido

Usted lee y el niño/a completa con el dibujo que corresponda. Debe unir con una línea. Luego pídale que le diga la oración completa.

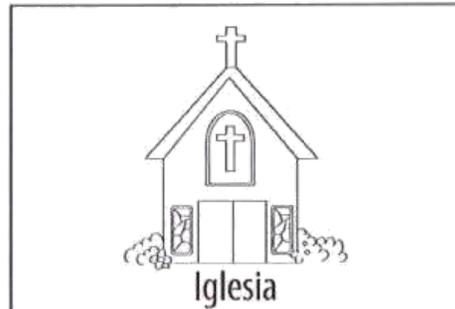
Camila va a la...



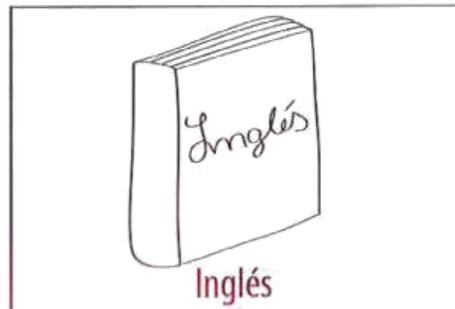
Marcos estudia...



Mamá riega su...



A Cristián se le fue su...

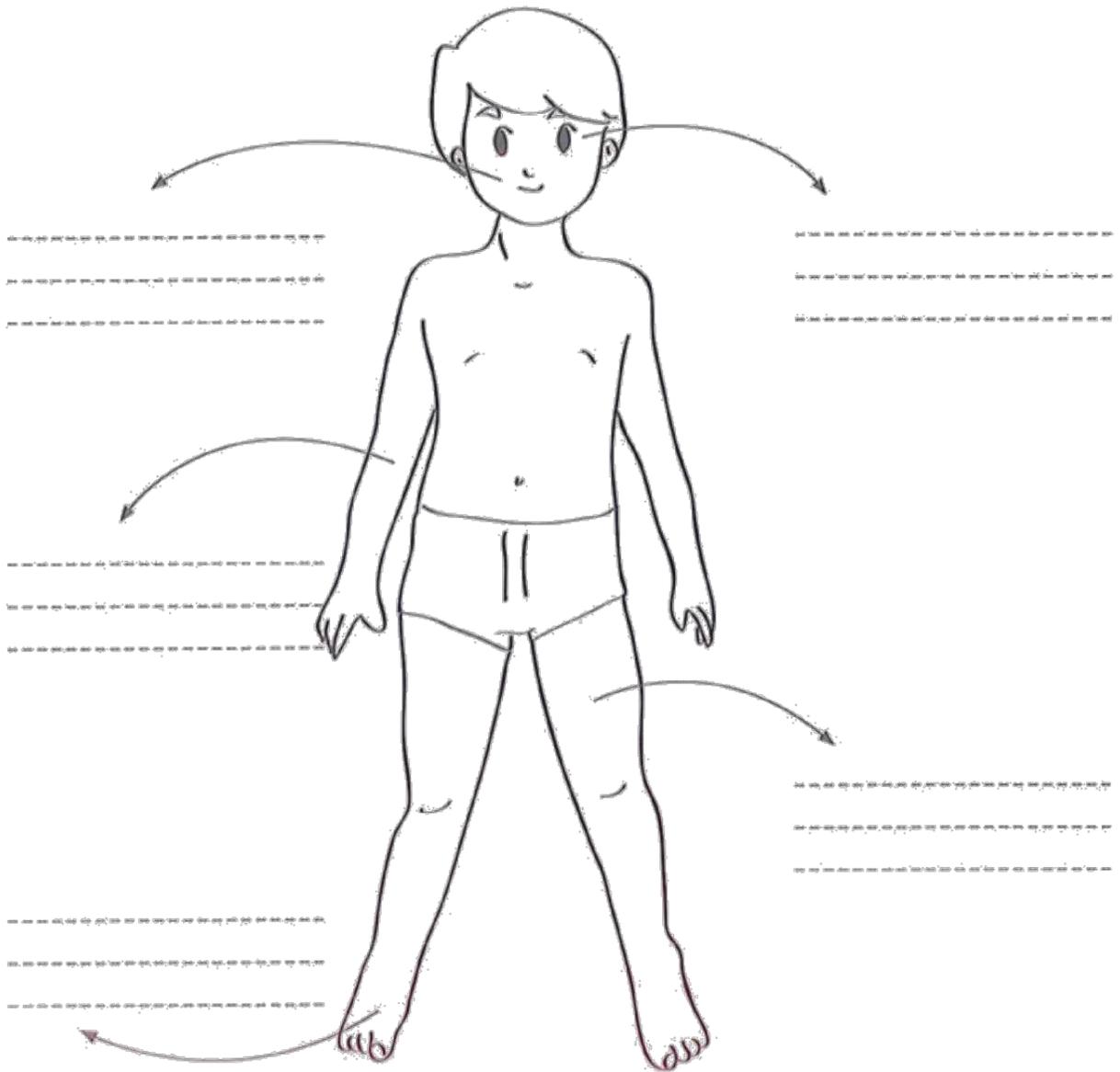


Fecha / /

Conociendo el cuerpo

Muestre cada dibujo y realice las tres preguntas señaladas por cada una de las partes del cuerpo. Escriba las respuestas ¿Qué son?, ¿Para qué sirven? y ¿Cuántos son?

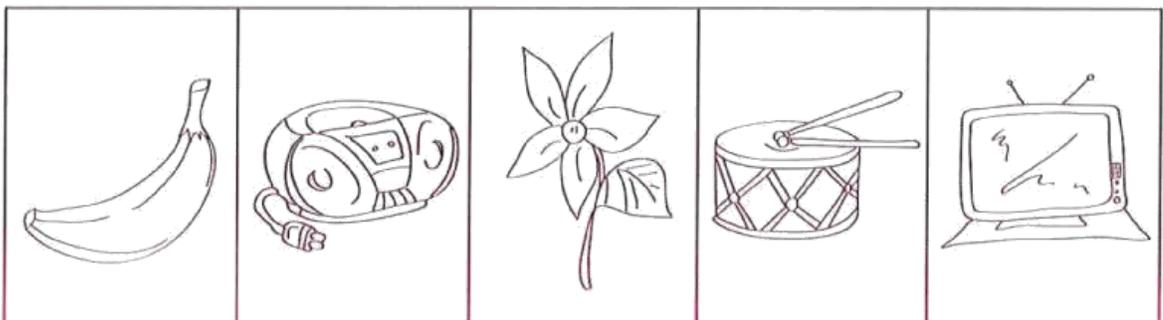
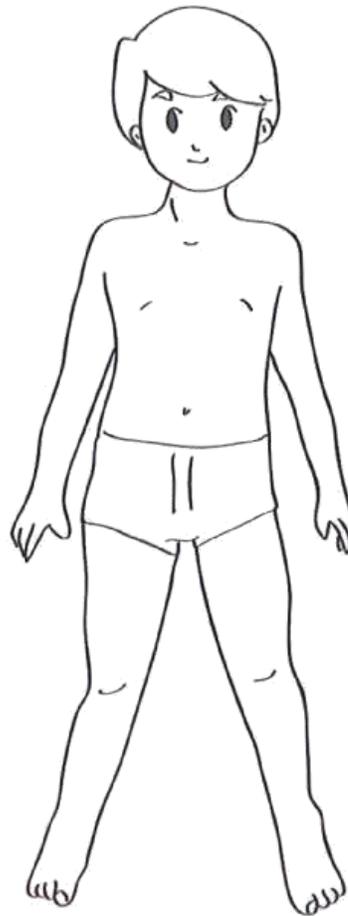
¡Tomás nos quiere mostrar partes de su cuerpo!



Fecha / /

Conociendo el cuerpo

Amiguito/a, a Tomás le gusta sentir con sus manos, nariz, ojos, oídos y boca.
Observa las imágenes y une según corresponda. Luego coloréalo.

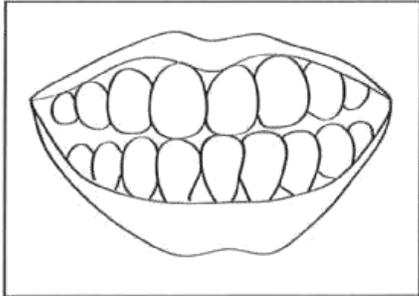


Fecha / /

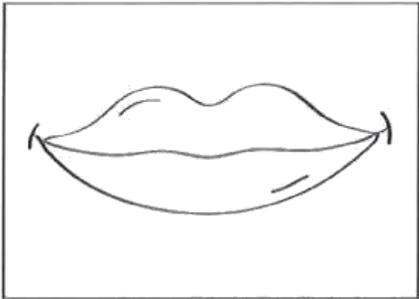
Conociendo el cuerpo

Escuchar atentamente y completar según corresponda.

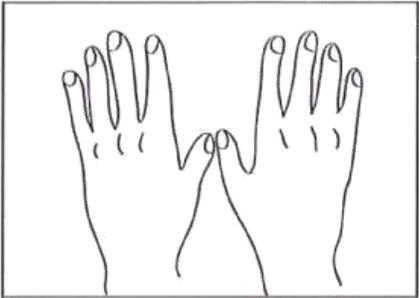
Caminar es a los pies, como tocar es a las...



Ver es al ojo, como escuchar es a...



Oler es a la nariz, como mascar es a los...



Escuchar es a la oreja, como hablar es a la...

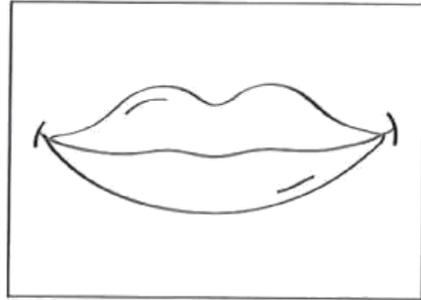


Fecha / /

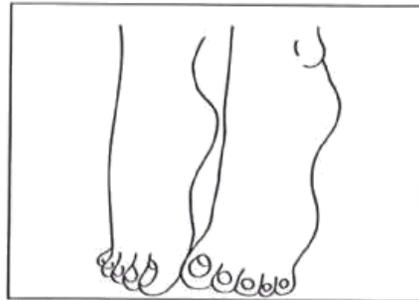
Conociendo el cuerpo

Usted lee y el niño/a adivina. Debe unir la adivinanza al dibujo.

¡Escucha y adivina!



Juntos vienen, juntos van,
uno va adelante, otro va detrás.



¿Cuál es la mitad de uno?

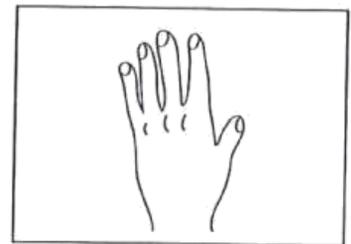


Fecha / /

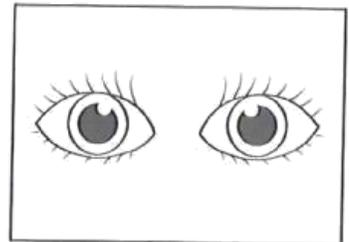
Conociendo el cuerpo

Usted lee y el niño/a une con el elemento que completa la oración.

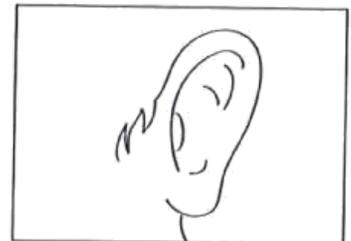
Yo camino con mis pies y veo con mis...



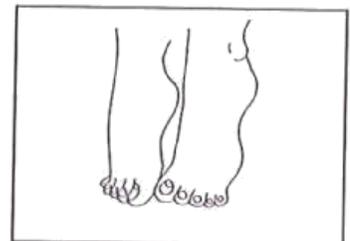
Tengo cinco dedos en mi...



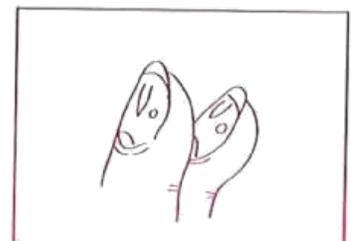
Mis ojos tienen pestañas y mis dedos...



Disfruto la música con mis...



Al saltar me gusta jugar con mis...



Fecha / /

Conociendo las prendas de vestir

Amigos/as ayudemos a Isidora con estas prendas de vestir. Muestre cada dibujo y realice las preguntas señaladas por cada una de las prendas. Escriba las respuestas

¿Qué es?, ¿Para qué sirve? y ¿Quién la usa?

















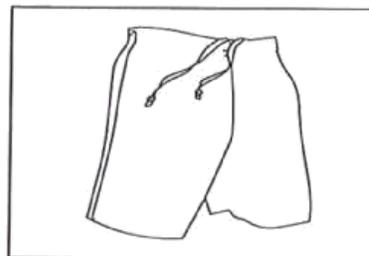
Fecha / /

Conociendo las prendas de vestir

Usted lee y el niño/a une con el elemento que completa la oración.

Luego coloréalo.

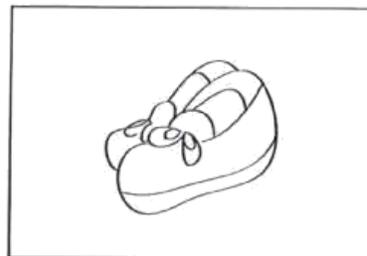
Las niñas en el verano usan lindos...



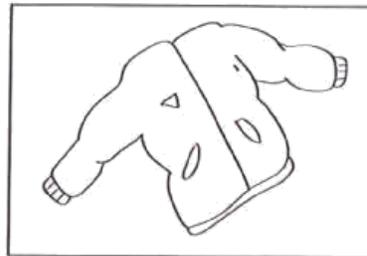
Cuando esta lloviendo Isidora usa...



Juan se baña con...



Belén usa en su cabeza un bello...



Tomás corre todas las tardes con sus...

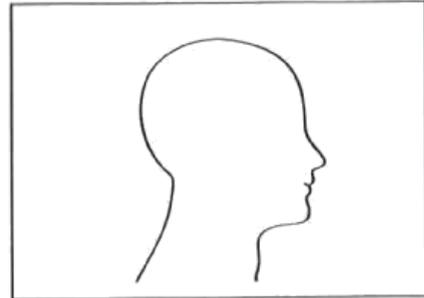


Fecha / /

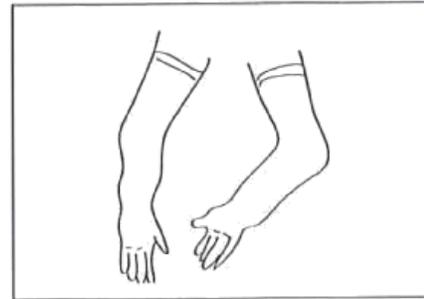
Conociendo las prendas de vestir

Escuchar atentamente, completar y unir según corresponda.

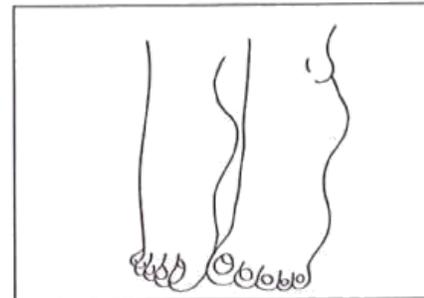
El guante es a las manos, como el calcetín es a los...



La bufanda es al cuello, como el gorro es a la...



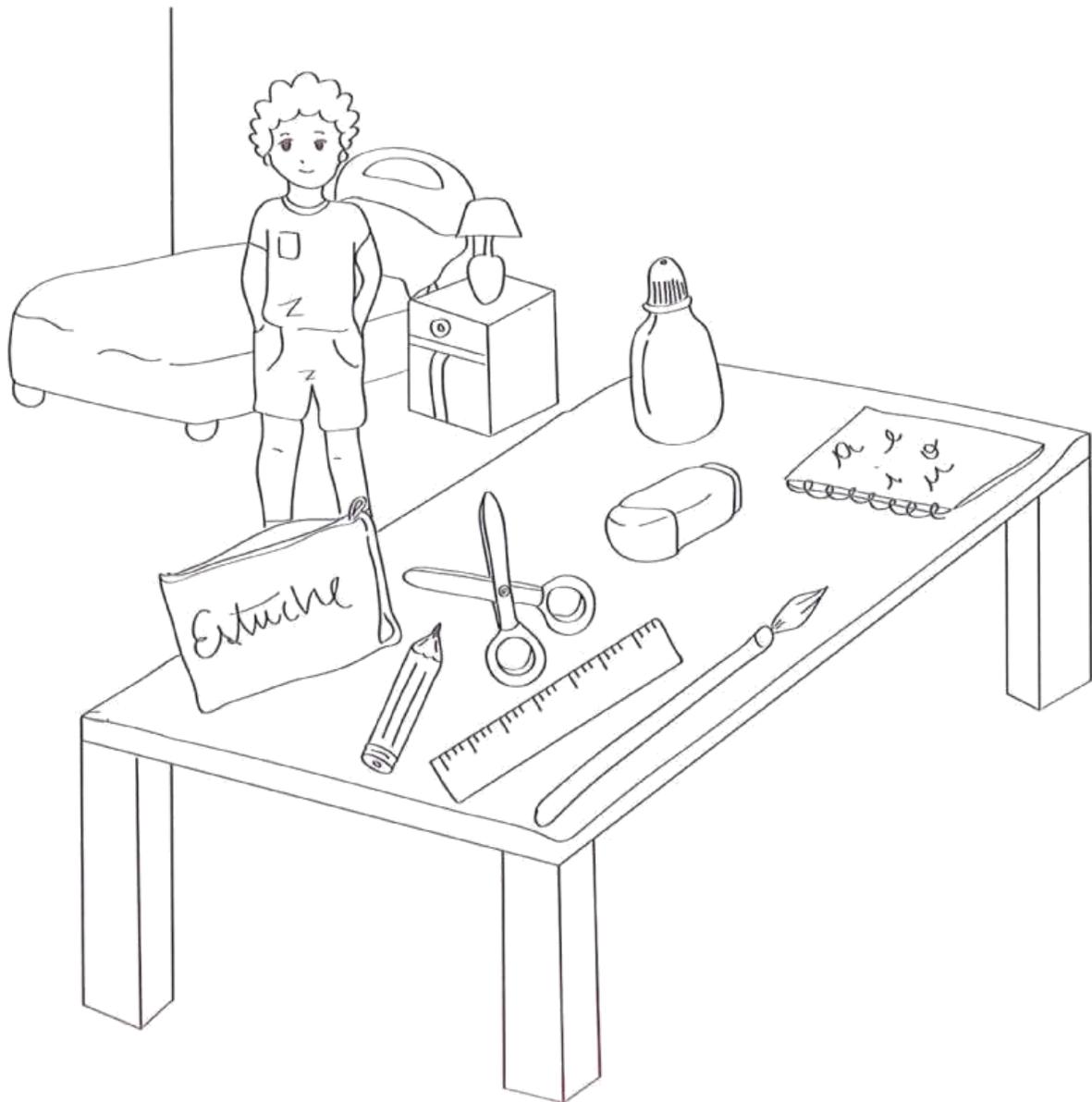
El pantalón es a las piernas como el chaleco a los...



Fecha / /

Conociendo útiles escolares

Amiguito/a Andrés irá a la escuela. Acompañémoslo a ordenar sus materiales. Usted indica y nomina cada útil escolar. Luego el niño nombra y señala con su dedo el útil escolar escuchado. Colorea.

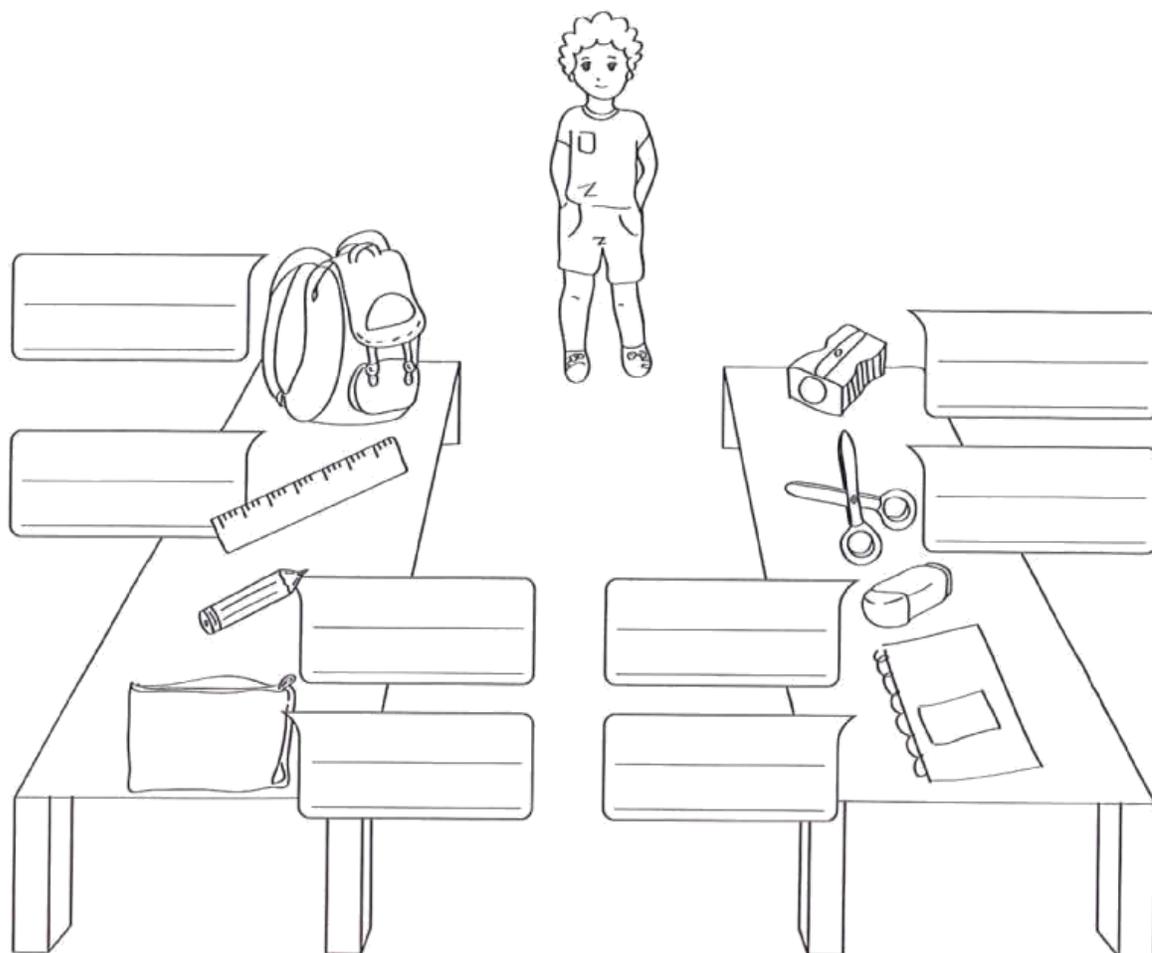


Fecha / /

Conociendo útiles escolares

Amigo/a ayuda a Andrés con estos útiles escolares. Muestre cada dibujo y realice las preguntas señaladas por cada uno de los útiles escolares. Escriba las respuestas.

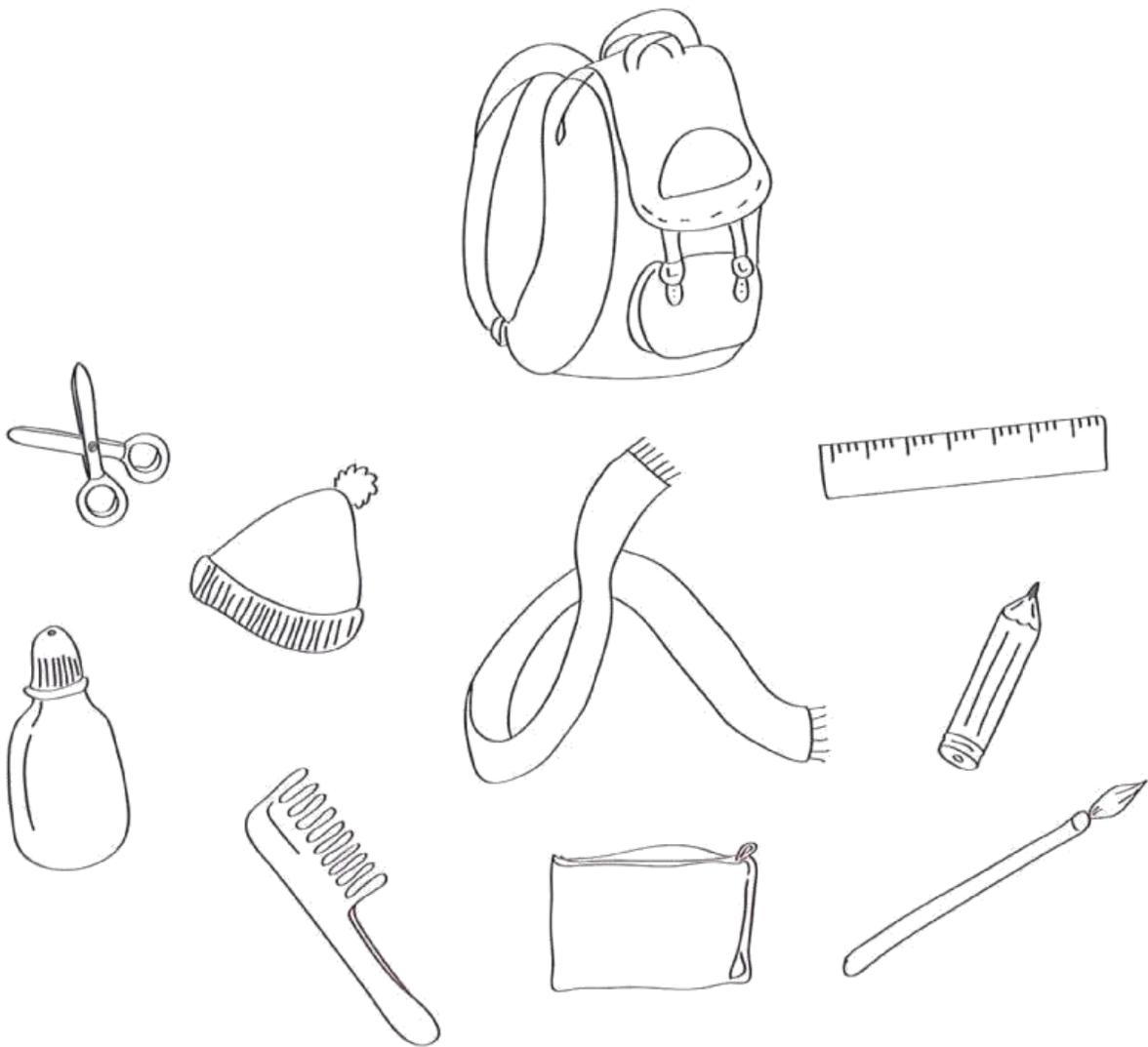
¿Qué es? y ¿Para qué sirve?



Fecha / /

Conociendo útiles escolares

Andrés ordenará su mochila para ir a la escuela. Ayudemos a Andrés coloreando solo los útiles escolares.

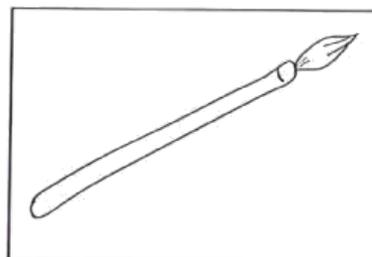


Fecha / /

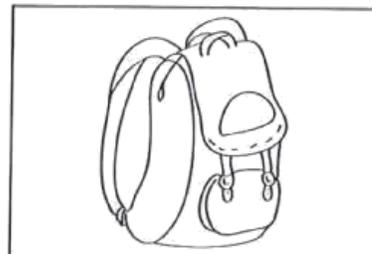
Conociendo útiles escolares

Usted lee y el niño/a une con el elemento que completa la oración.

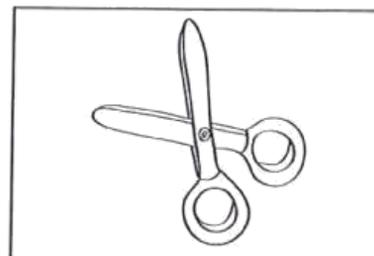
Para guardar cuadernos Tomás usa...



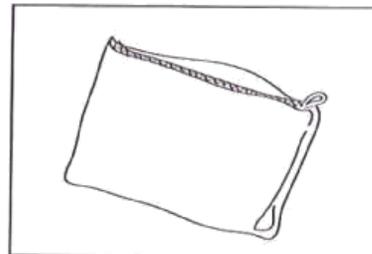
Lula pinta un dibujo con...



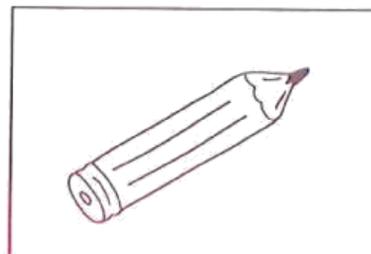
Caren escribe una carta con un...



En la escuela Salvador perdió su...



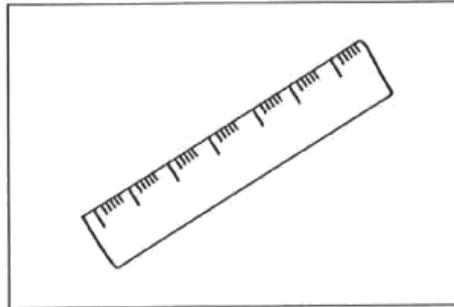
Marcela recorta con...



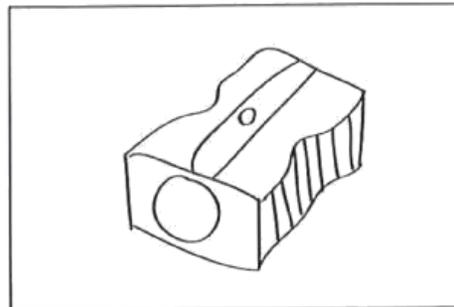
Conociendo útiles escolares

Escuchar atentamente y completar según corresponda.

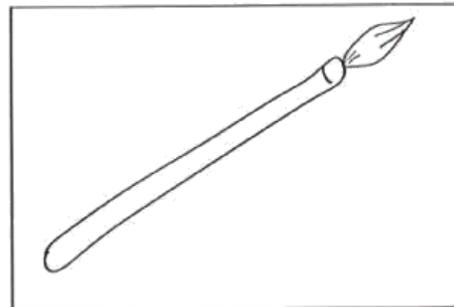
Para escribir es el lápiz, como
para pintar es el...



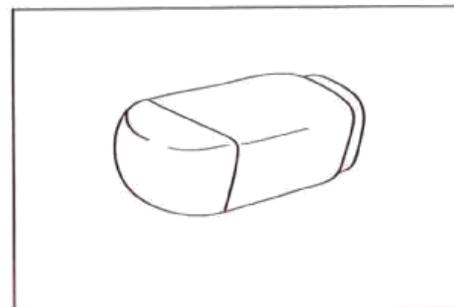
Para recortar es la tijera, como
para medir es la...



Para pintar es la témpera, como
para borrar es la...



Para pintar es el pincel, como
para sacar punta el...

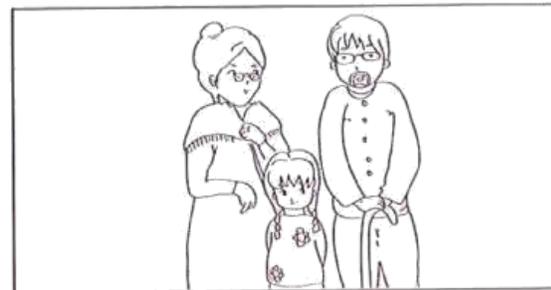
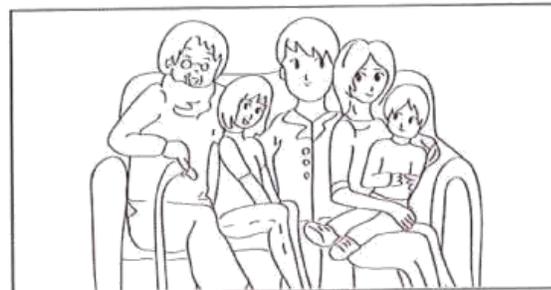
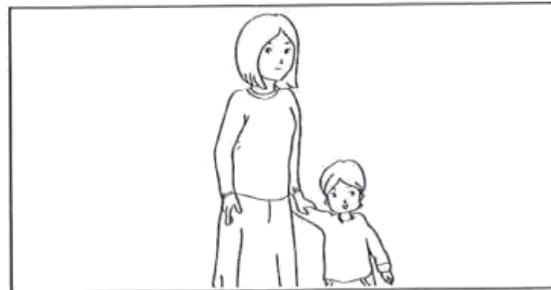
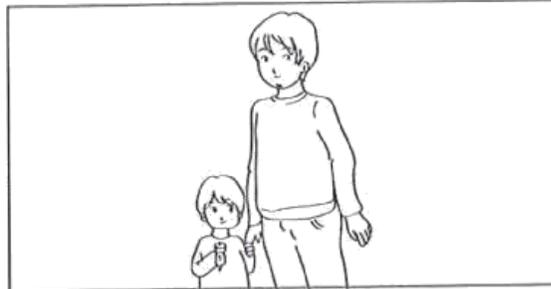
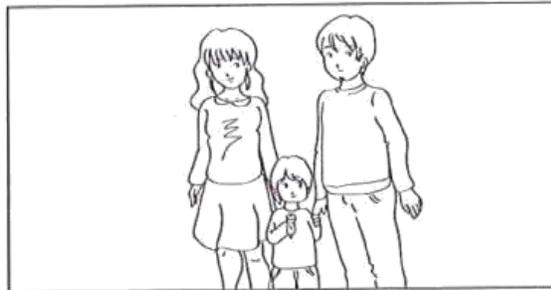
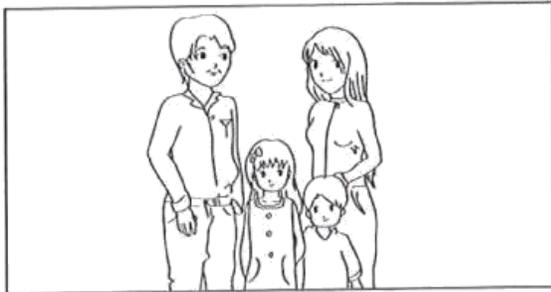


Fecha / /

Conociendo la familia

Los compañeros de Miguel trajeron las fotografías de su familia. Observa cada una de las fotografías, fíjate quienes componen la familia y responde. Luego encierra en un círculo la familia que se parece más a la tuya. Colorea.

¿Quiénes son?



Fecha / /

Conociendo la familia

Usted lee y el niño/a une con el elementos que completa la oración.

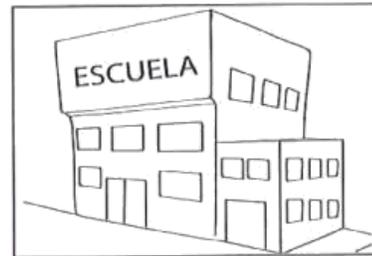
Se levanta muy temprano y...



Los hijos van cada día a la...



El papá lee un cuento a su...



La mamá cuida al...



El que protege a la familia es el...

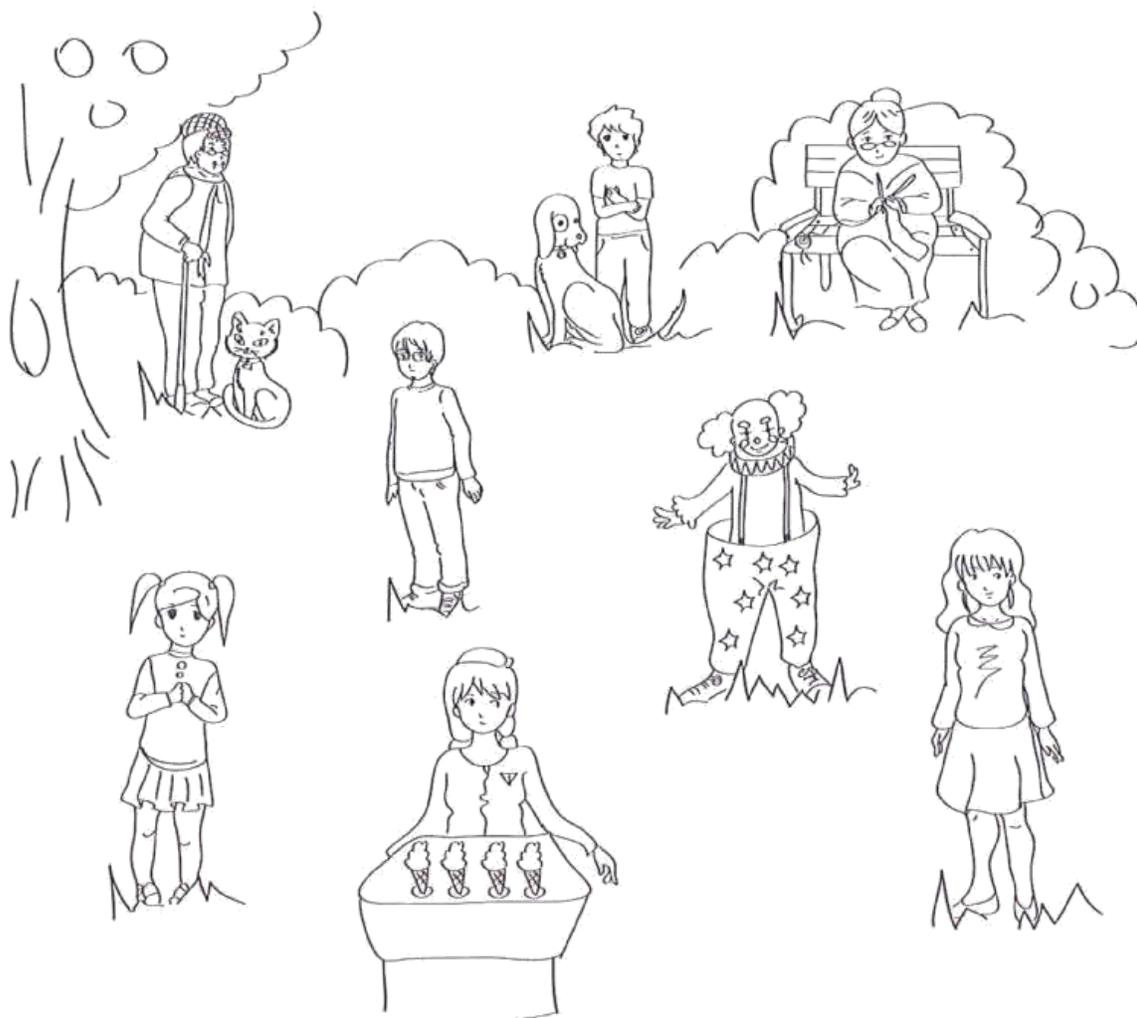


Fecha / /

Conociendo la familia

Vicente salió de paseo a la plaza y se alejó de su familia. Ayúdalo a encontrarlos. Observa esta imagen y encierra en un círculo los integrantes de la familia.

Abuelo, abuela, nieta, nieto.

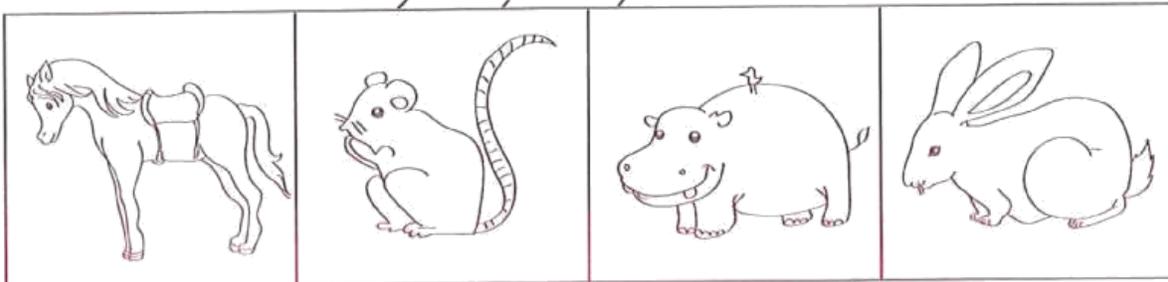
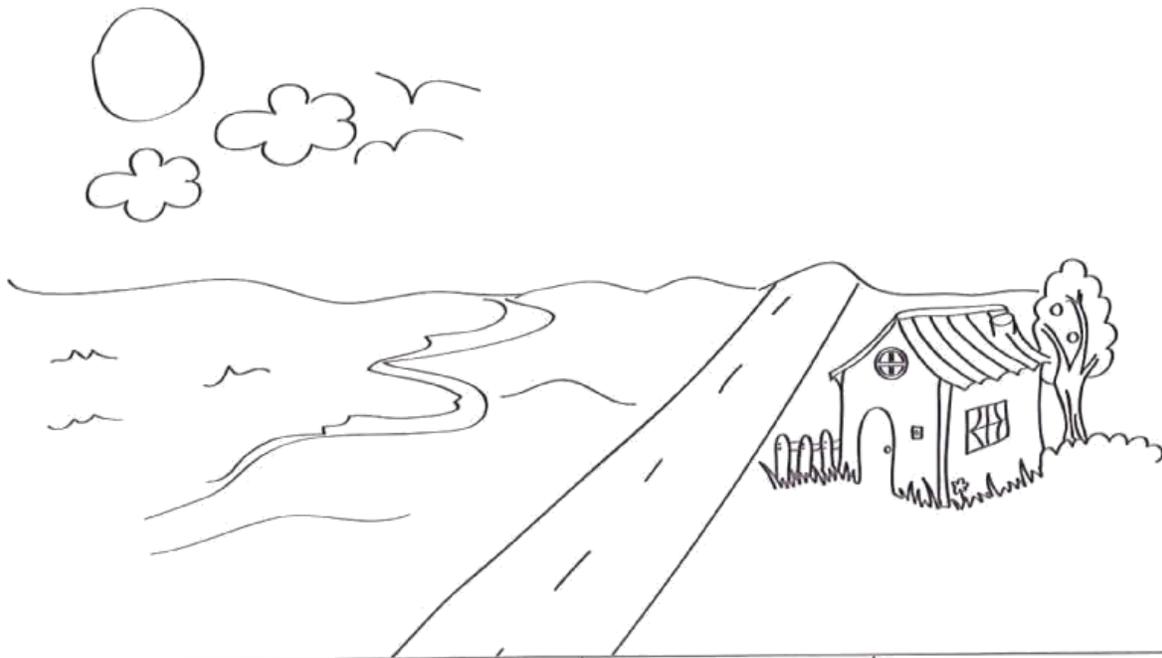
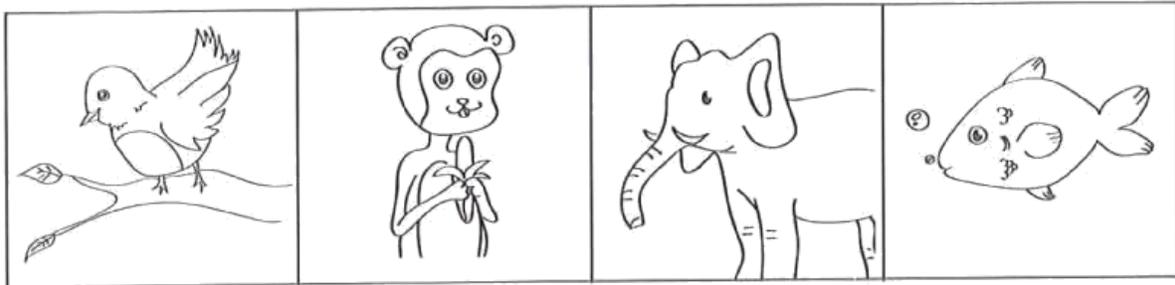


Fecha / /

Conociendo los animales

Observar y comentar. El niño/a debe unir cada animal según medio de desplazamiento.

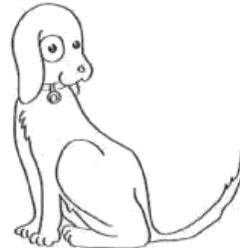
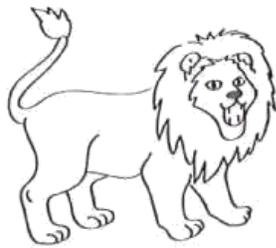
¿Por dónde se mueven?



Fecha / /

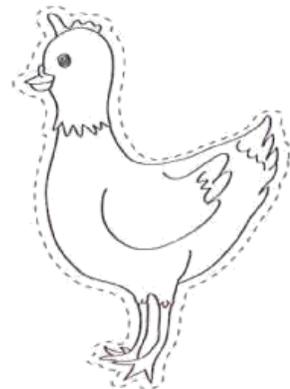
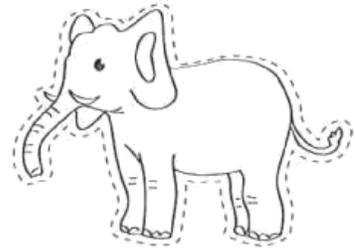
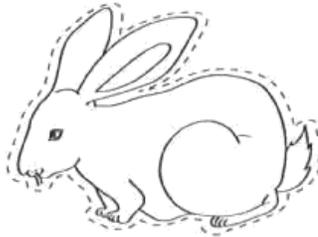
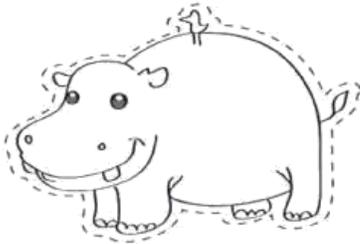
Conociendo los animales

Usted lee y el niño/a realiza. El perro es un animal doméstico y debe estar con los animales domésticos. En cambio el león es un animal salvaje y debe estar con los animales salvajes. Busca y recorta los animales de la pági 78 . Pégalos según corresponda.





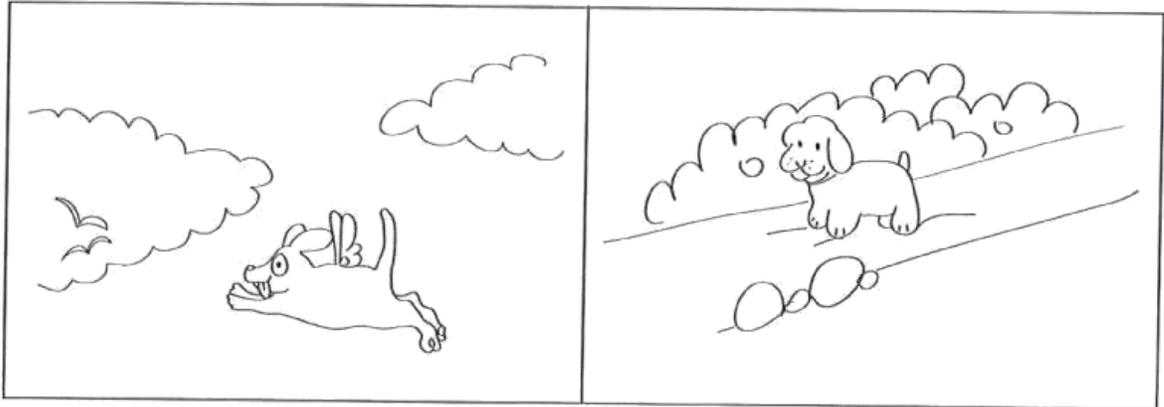
Página de recortes



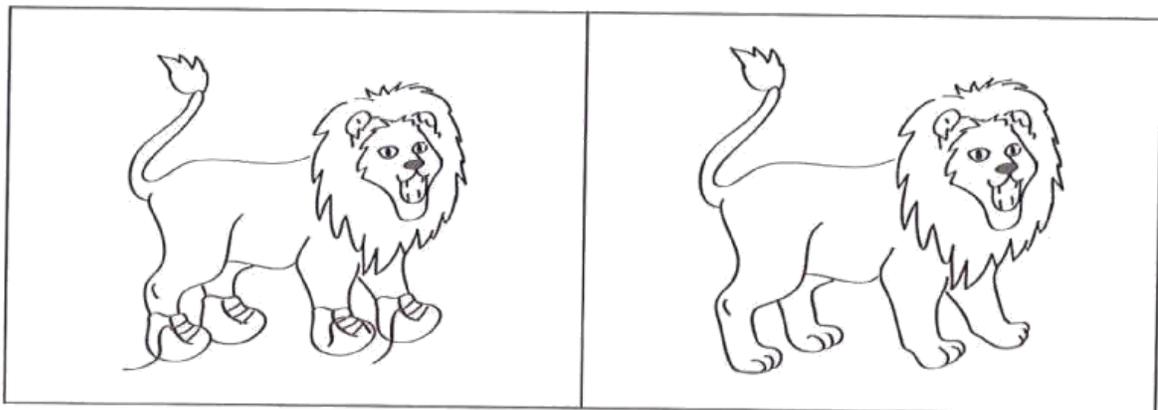
Fecha / /

Conociendo los animales

Comentar y responder. Luego colorea las imágenes correctas y marca con una cruz las que sean incorrectas. ¿Qué está bien? y ¿Qué está mal?



¿Por qué?



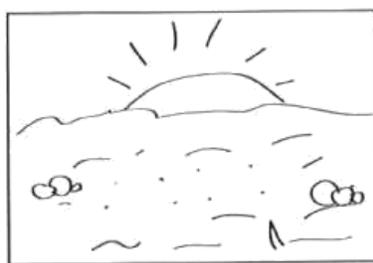
¿Por qué?

Fecha / /

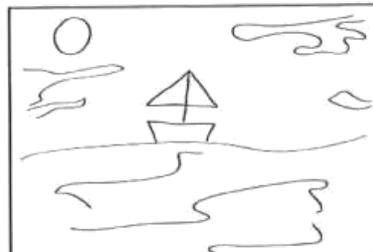
Conociendo los animales

Usted lee y el niño/a une con el elemento que complete la oración.

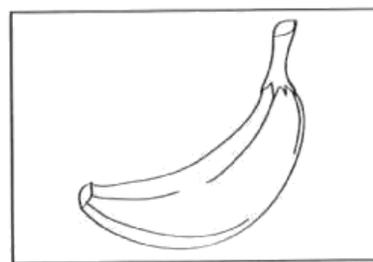
El mono trepa los árboles y come...



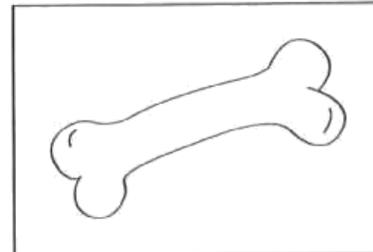
El perro ladra y come...



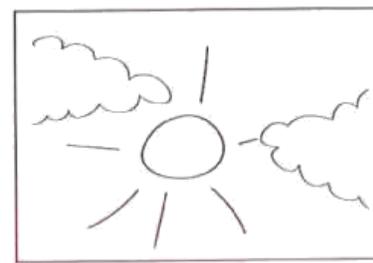
El conejo salta por la...



El pez nada por el...



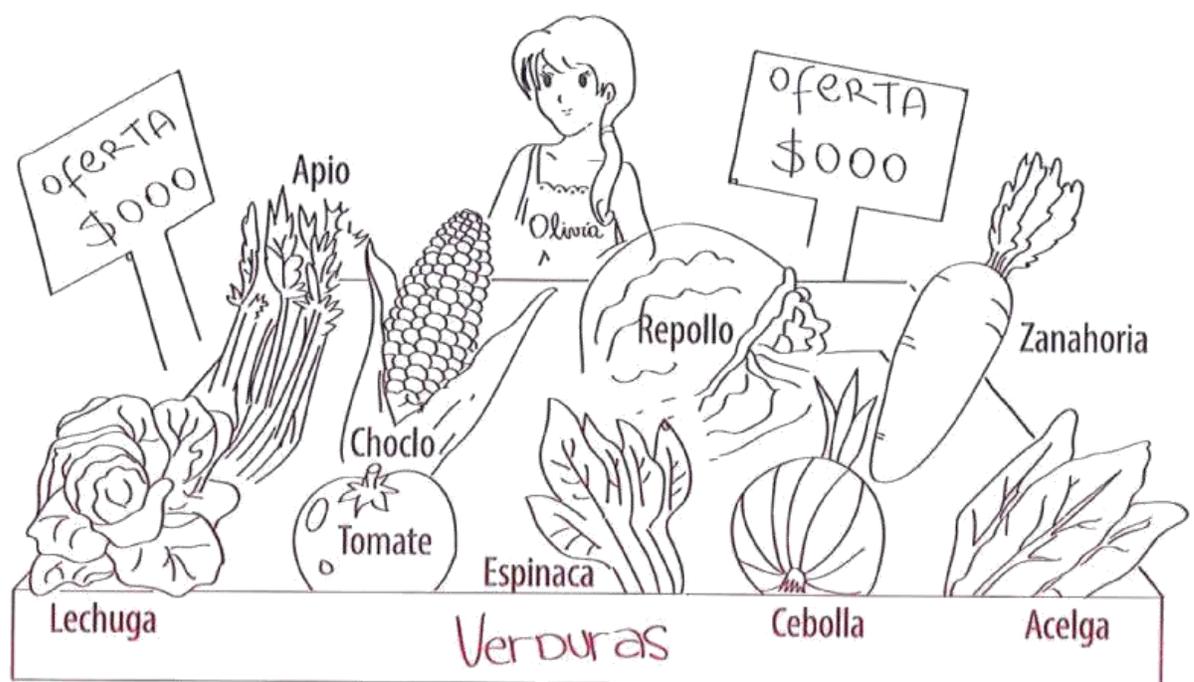
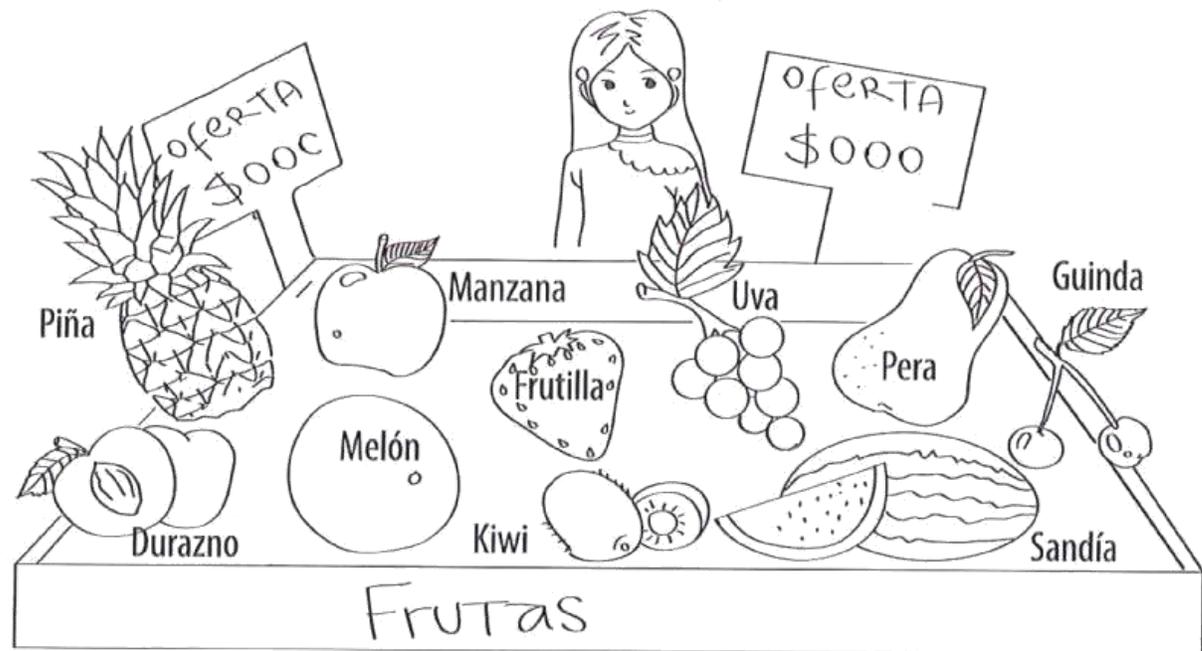
El pájaro vuela por el...



Fecha / /

Conociendo las frutas y verduras

Usted enseña los nombres y el niño/a aprende. Luego colorea. Nicol y Olivia venden en la feria, Nicol vende frutas y Olivia vende verduras. Colorea de rojo las frutas y De verde las verduras. ¡Te invito a conocer sus puestos!

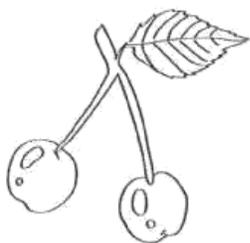


Fecha / /

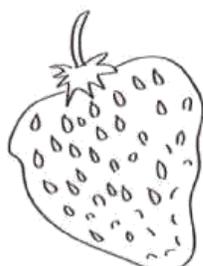
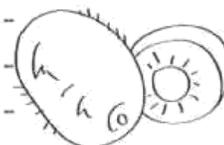
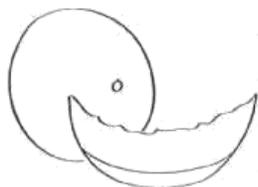
Conociendo las frutas y verduras

Muestre cada dibujo y realice las 3 preguntas señaladas por cada una de las frutas. Escriba las respuestas. ¡Ayudemos a Nicol a descubrir qué es!

¿Qué es?, ¿Cuál es? y ¿Cómo es?



Es una fruta
Es una quinda
Es roja y
redondita



Fecha / /

Conociendo las frutas y verduras

Nombrar cada fruta y verdura. Luego debe unir con una línea las frutas y verduras al saco que corresponda. Luisa y Elba llegaron de la feria, Elba compró las verduras y Luisa compró las frutas.

¿Qué cosas compró cada una?



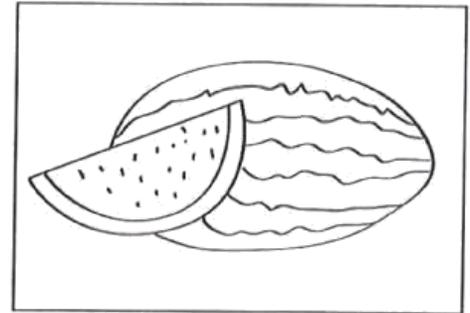
Fecha / /

Conociendo las frutas y verduras

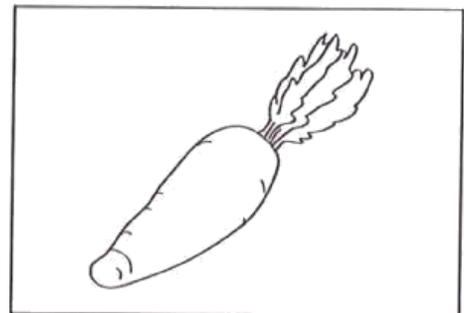
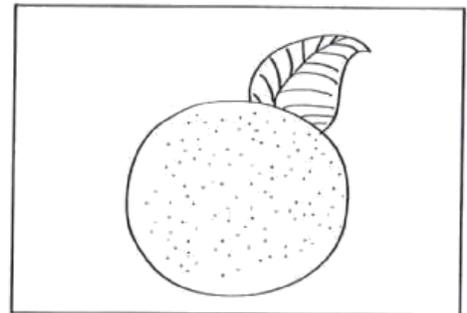
2

Usted lee y el niño/a adivina. Debe unir las adivinanzas al dibujo. ¡Escucha y adivina!

Es naranja y a los conejos les encanta, es la...



Es gordita, verde por fuera y roja por dentro, es la...

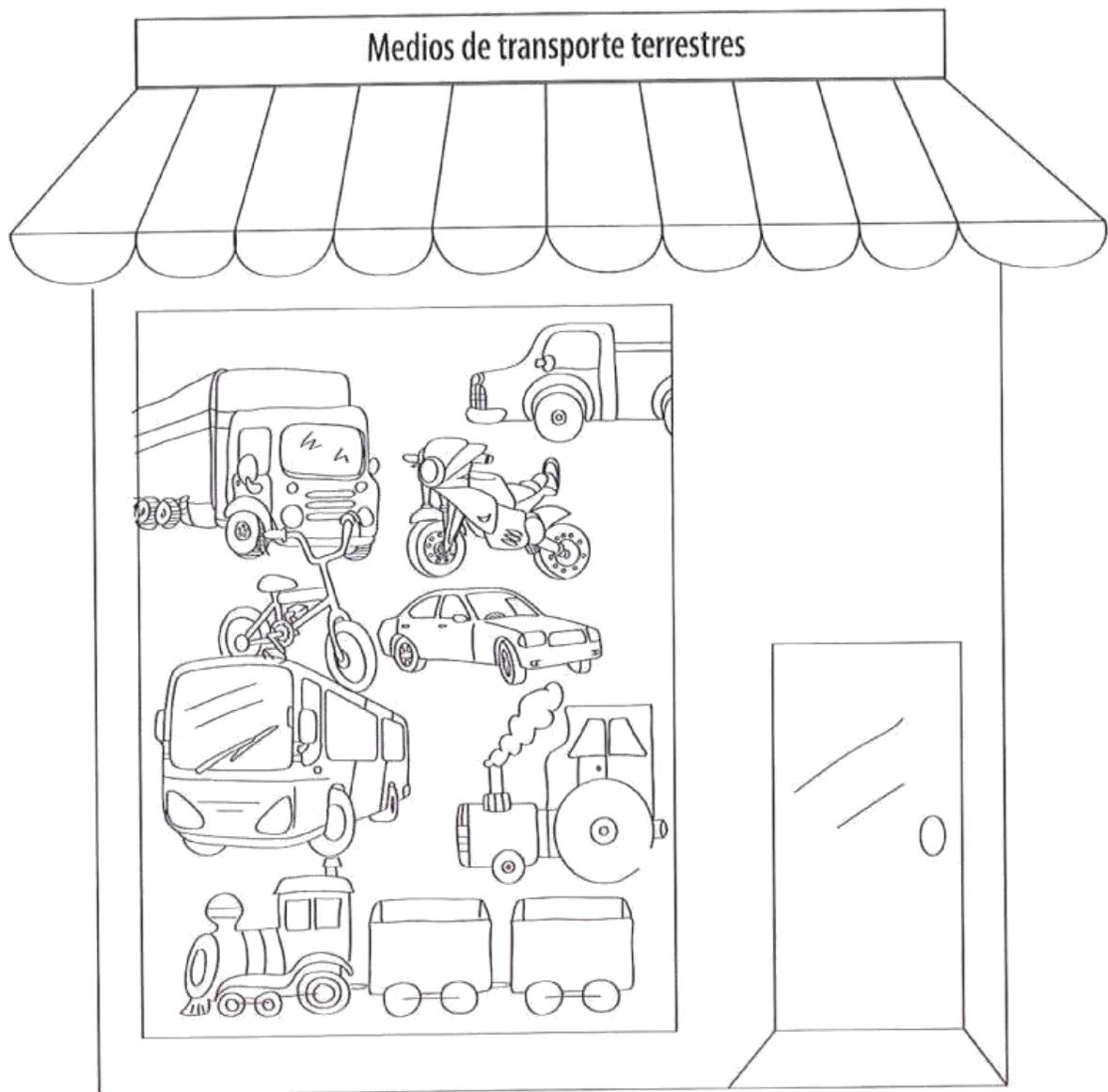


Fecha / /

Conociendo los medios de transporte

Usted nombra y muestra. El niño/a escucha. Luego usted nombra y el niño/a toca. Finalmente usted indica y el niño/a nombra. Colorea.

Felipe quiere comprar un medio de transporte ¡Ayúdalo a elegir!

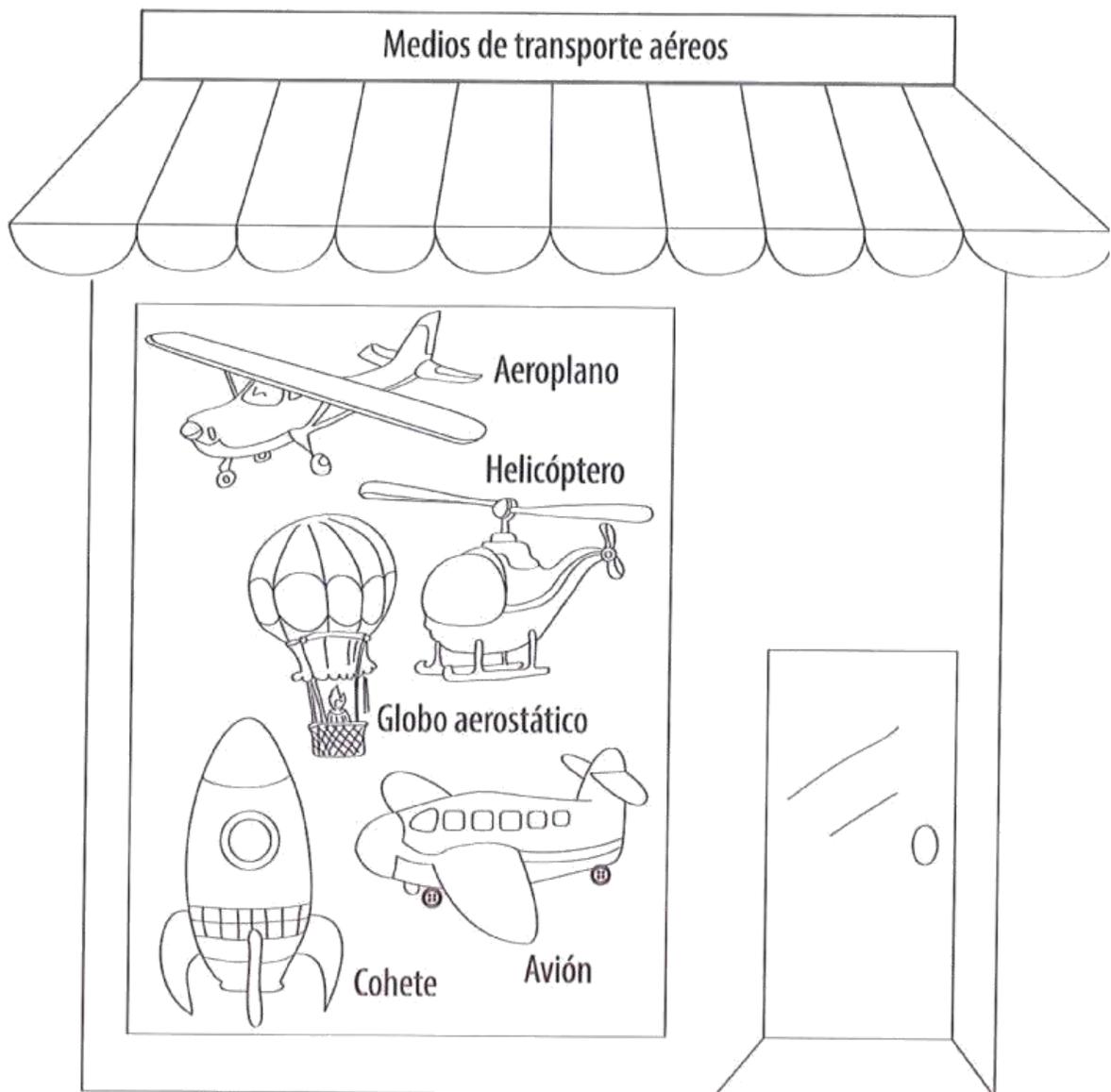


Fecha / /

Conociendo los medios de transporte

Usted nombra y muestra. El niño/a escucha. Luego usted nombra y el niño/a toca. Finalmente usted indica y el niño/a nombra. Colorea.

Felipe no escogió ningún medio de transporte terrestre. ¡Quiere ver los aéreos!

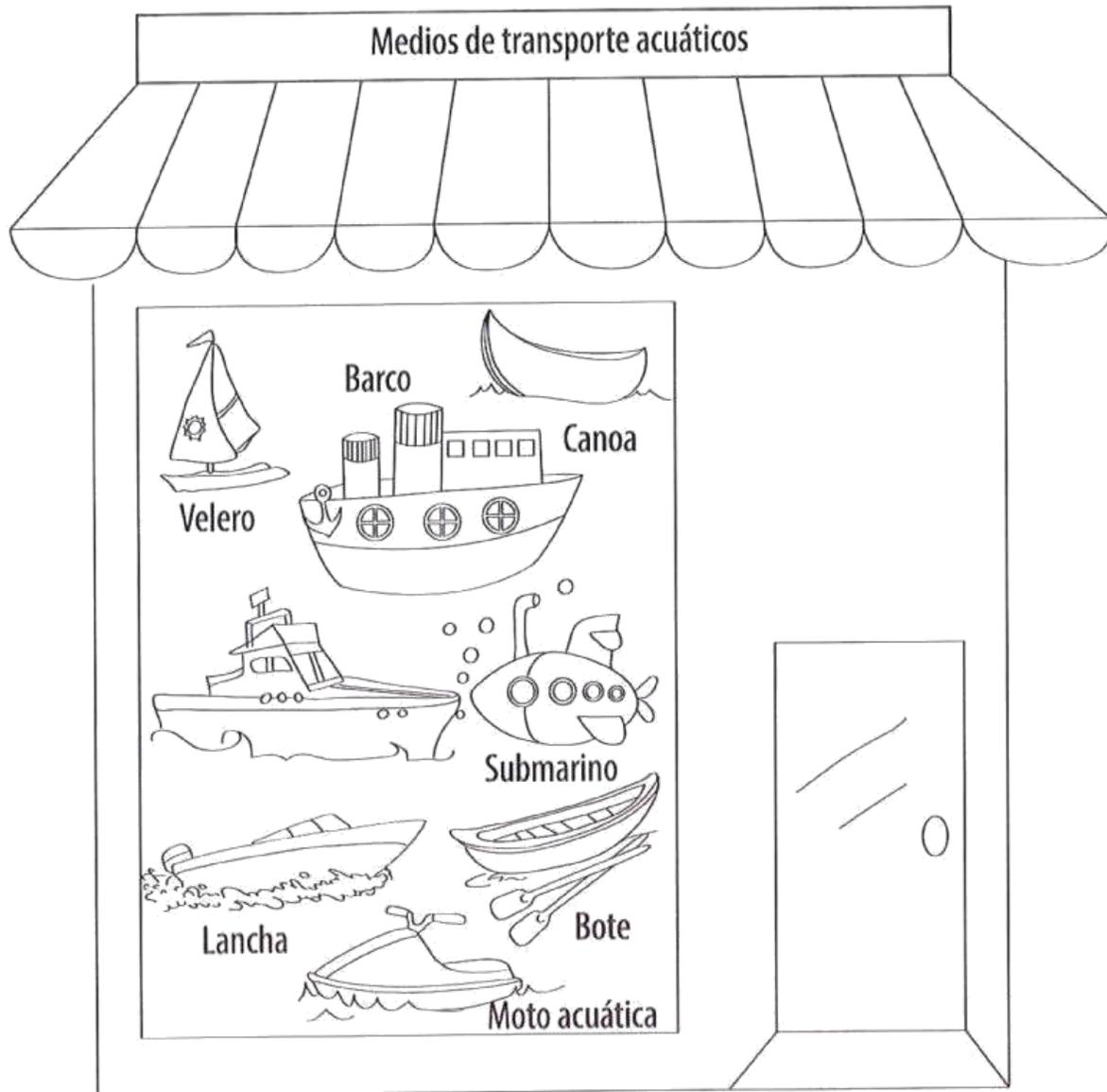


Fecha / /

Conociendo los medios de transporte

Usted nombra y muestra. El niño/a escucha. Luego usted indica y el niño/a nombra. Colorea.

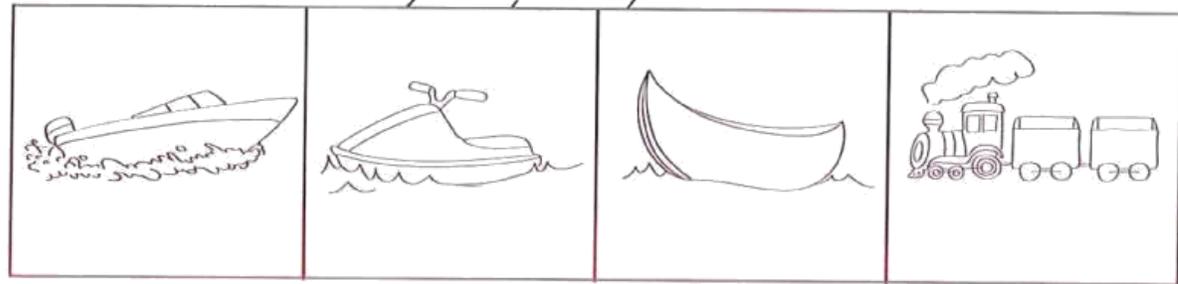
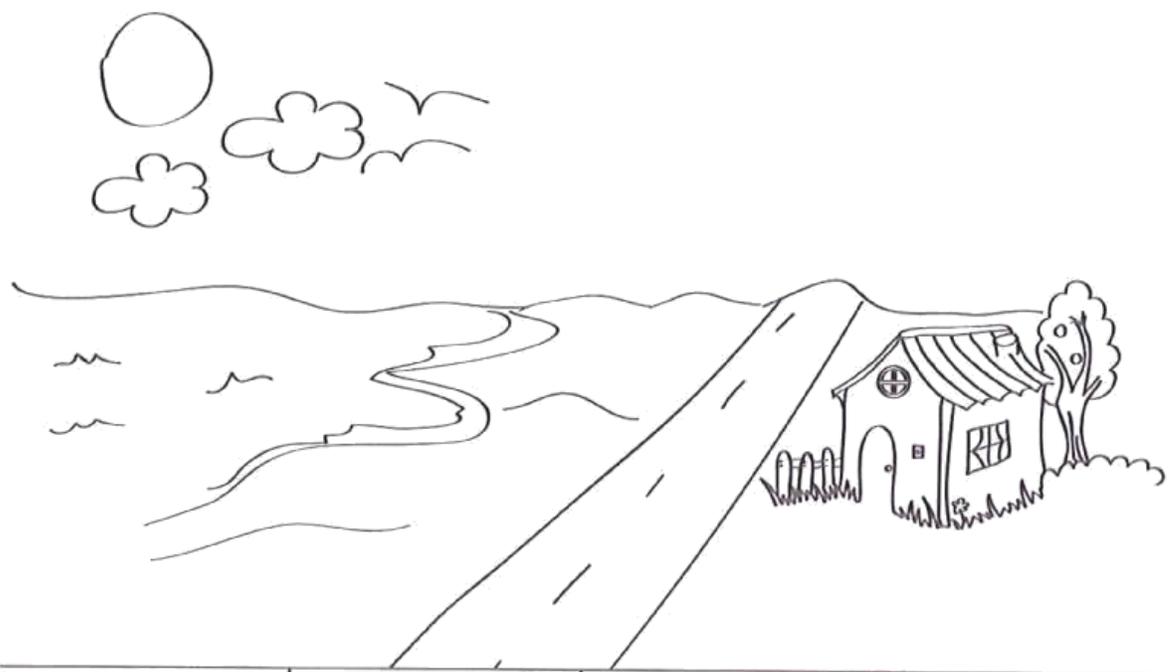
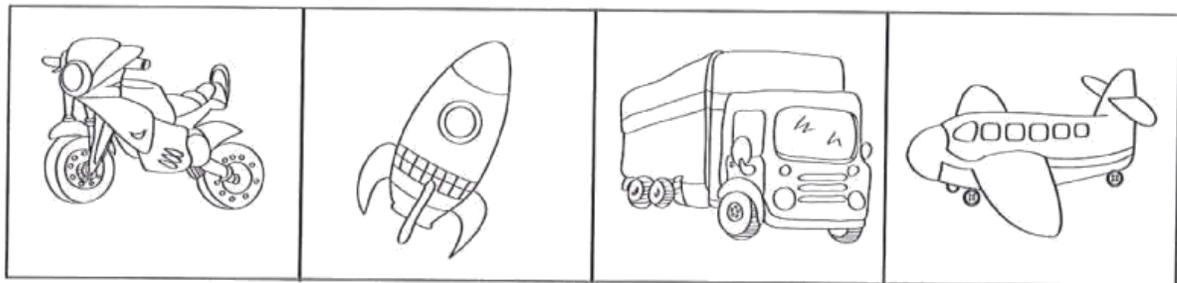
Felipe no escogió ningún medio de transporte. ¡Quiere ver los acuáticos!



Fecha / /

Conociendo los medios de transporte

Observar y comentar. El niño/a debe unir el medio de transporte con el medio por el cual se desplaza. ¿Por dónde viajará Felipe?



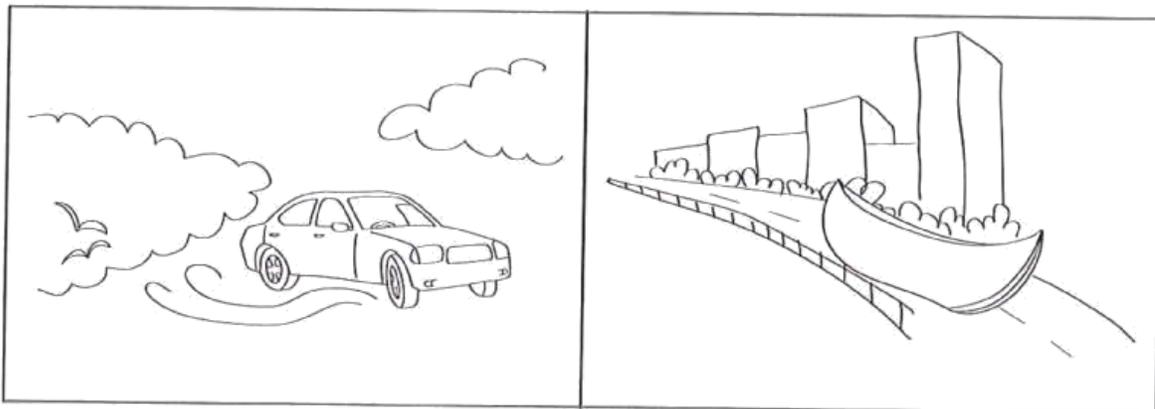
Fecha

/ /

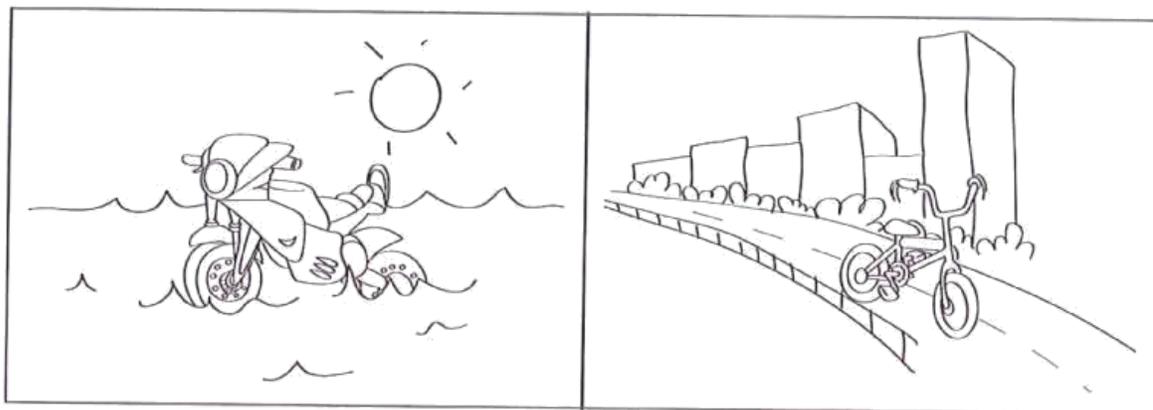
Conociendo los medios de transporte

2

Comentar y responder. Luego colorea las imágenes correctas y marca con una cruz las que sean incorrectas. ¿Qué está bien? y ¿Qué está mal? Usted escribe las respuestas.



¿Por qué?



¿Por qué?

Fecha / /

Conociendo las profesiones y los oficios

Usted lee, el niño/a escucha y aprende. Luego usted nombra, el niño/a indica y finalmente usted indica el niño /a nombra. ¡Estos son los vecinos de Antonia!

¿Quieres conocerlos?



Doctora

Secretaria



Carabiniere



Bombero

Profesora



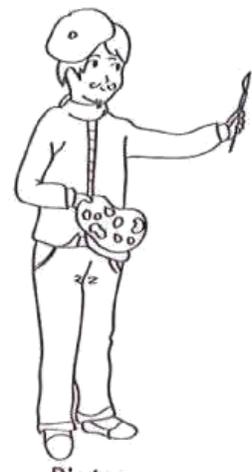
Panadero



Carnicero



Cartero



Pintor

Fecha / /

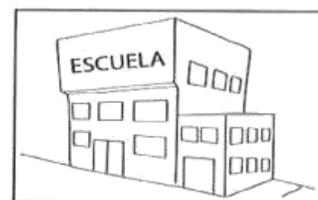
Conociendo las profesiones y los oficios

Usted lee, el niño/a comenta y aprende. Los vecinos de Antonia se quieren presentar.

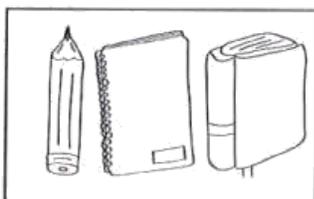
Hola amiguito/a soy la



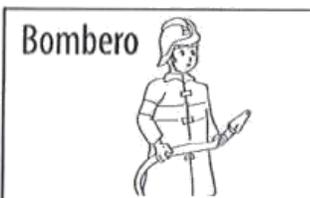
trabajo en una



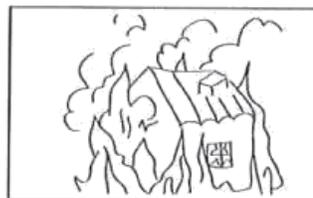
y para trabajar utilizo



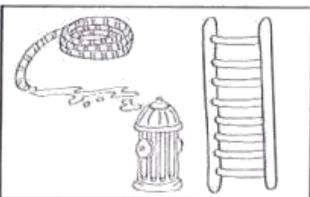
Hola amiguito/a soy el



yo apago los



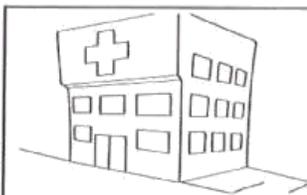
con



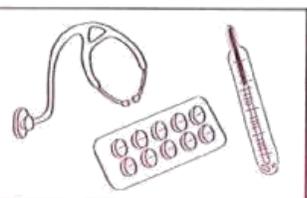
Hola amiguito/a soy la



trabajo en el



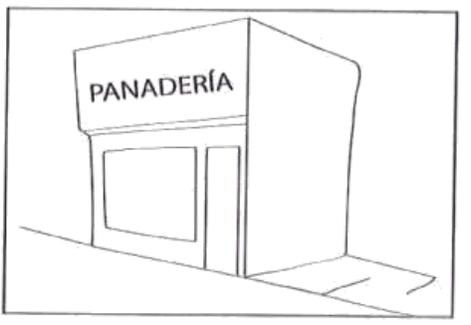
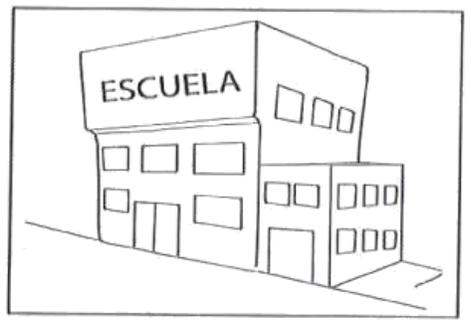
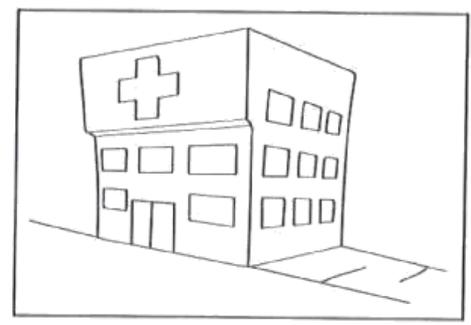
curo a los enfermos con



Fecha / /

Conociendo las profesiones y los oficios

Observar y comentar. El niño/a debe unir el trabajador a su lugar de trabajo.
¿Recuerdas dónde trabajan los vecinos de Antonia?



Fecha / /

Conociendo las profesiones y los oficios

Usted lee, el niño/a escucha, adivina y une con la imagen que corresponda.

¡Si tu casa se está quemando,
me llamas y la salvo!



¿Quién soy?



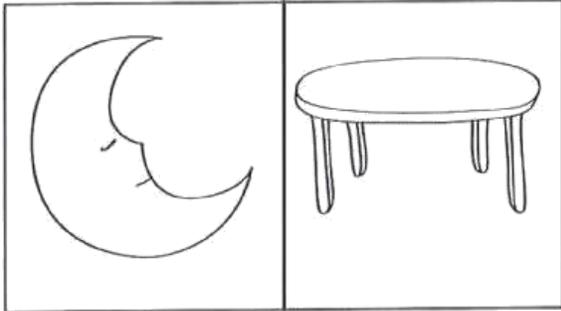
¡Si estás enfermo me vienes a
ver, yo te curo y ya no te veré!



Fecha / /

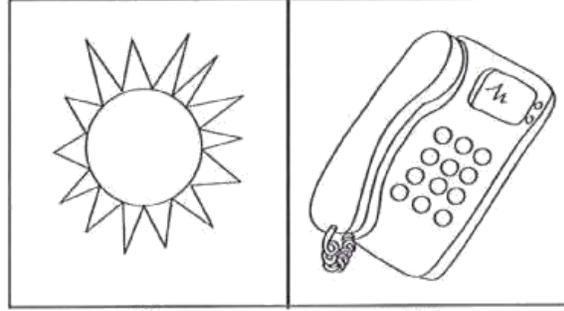
Conociendo los artículos

Entonces a jugar... ¡Ahora tú solito/a! Colorea.



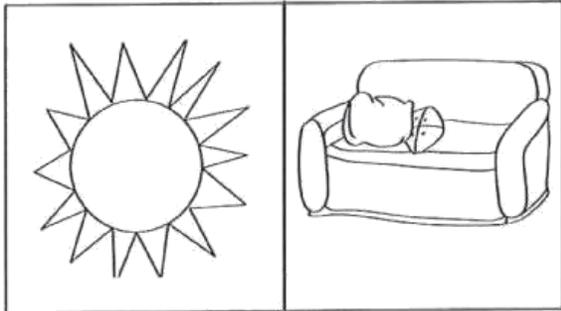
La

mesa



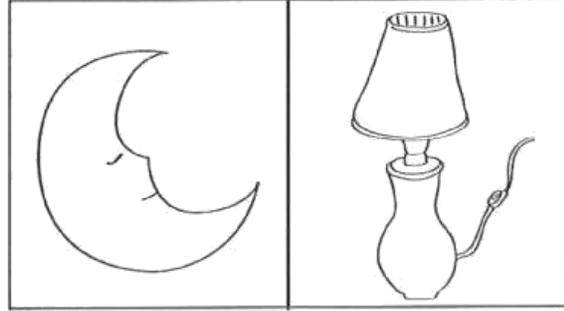
El

teléfono



El

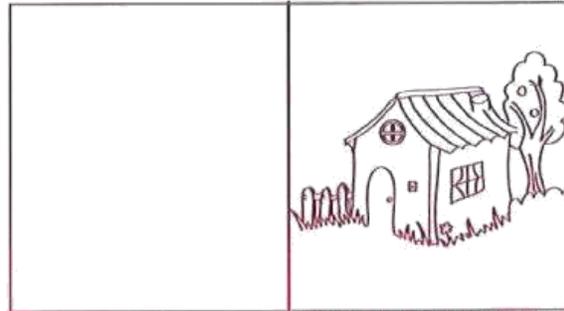
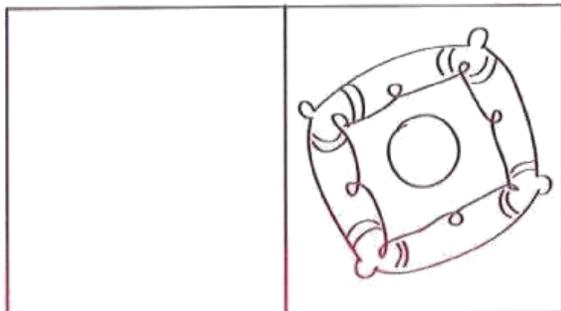
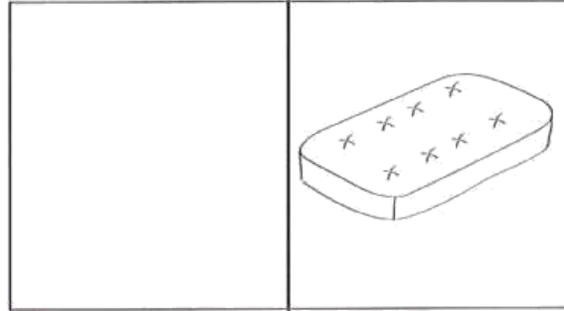
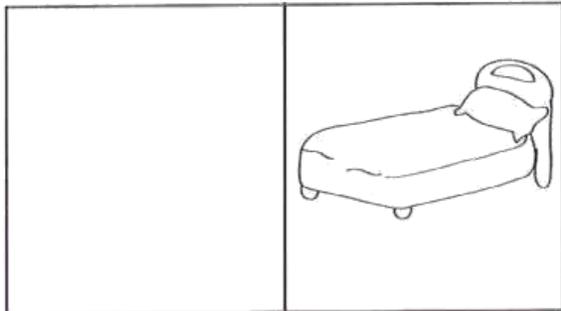
sillón



La

lámpara

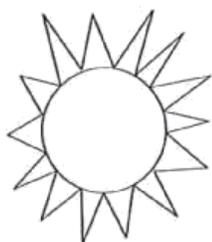
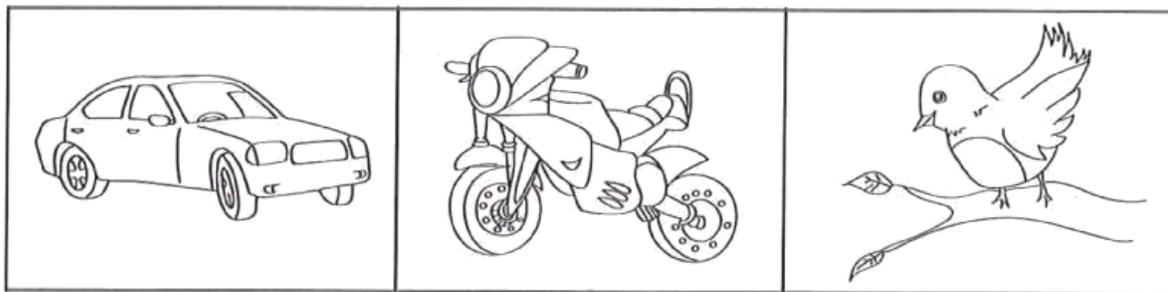
Busca los soles y las lunas de la pági 98 y pégalos según corresponda. Luego nombra.



Fecha / /

Conociendo los artículos

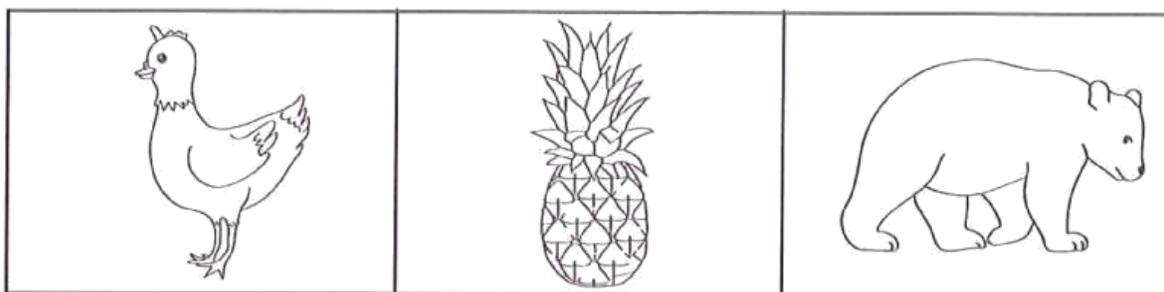
Observar y comentar. El niño/a debe unir según corresponda y luego pídale que repita las frases. Colorea.



El



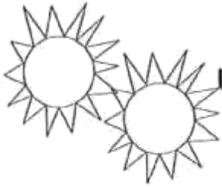
La

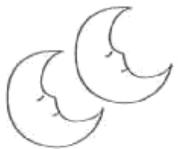


Fecha / /

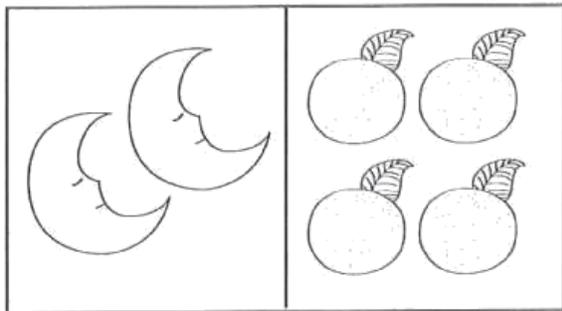
Conociendo los artículos

Usted lee y el niño/a escucha la explicación. Luego realiza.
¡Sigamos jugando con las palabras!

Si hay más de un sol  utilizaremos "LOS".

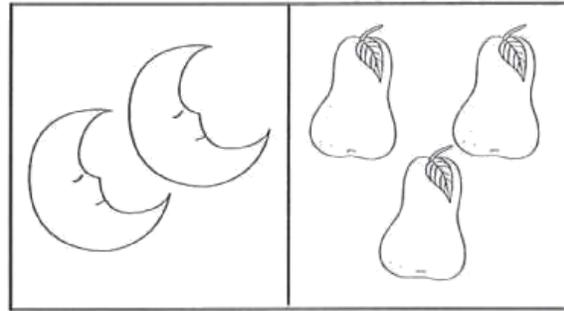
Y si hay más de una luna  utilizaremos "LAS".

Repite:



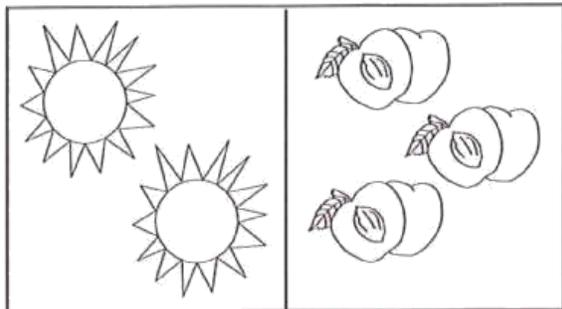
Las

naranjas



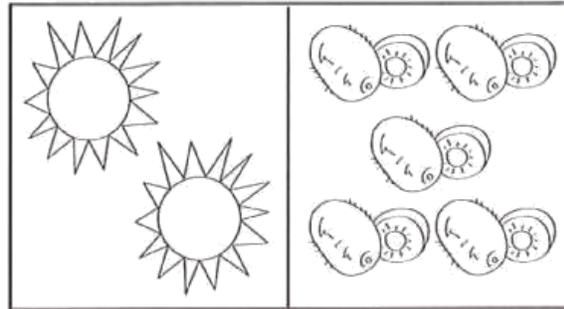
Las

peras



Los

duraznos



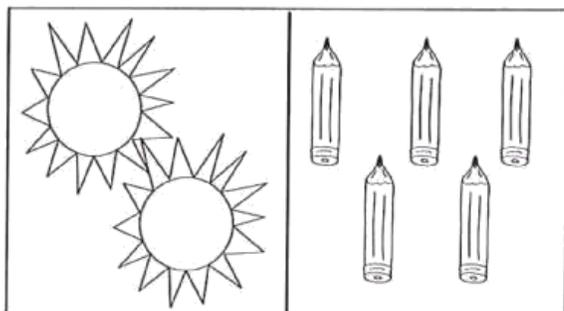
Los

kiwis

Fecha / /

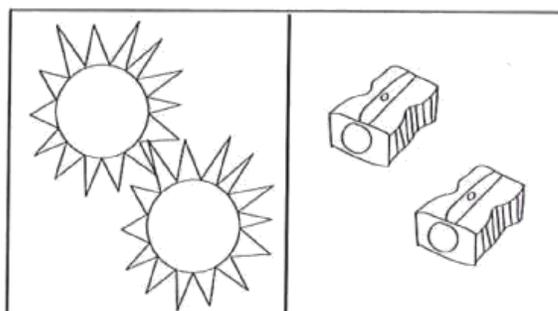
Conociendo los artículos

A jugar... ¡Nombra tú solito! Colorea.



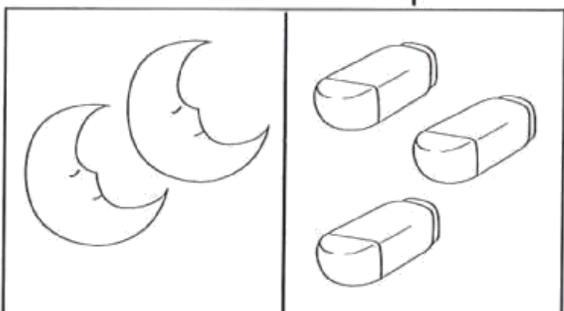
Los

lápices



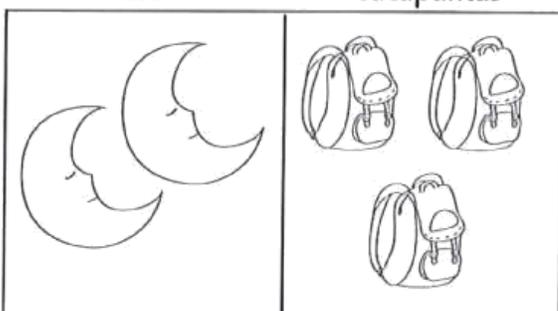
Los

sacapuntas



Las

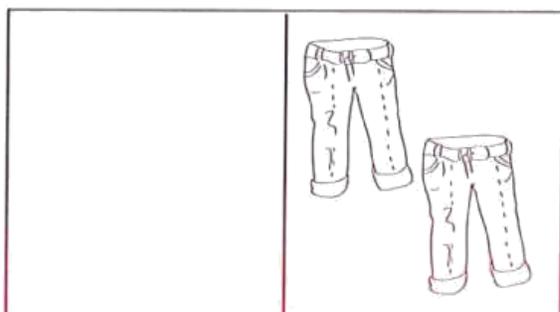
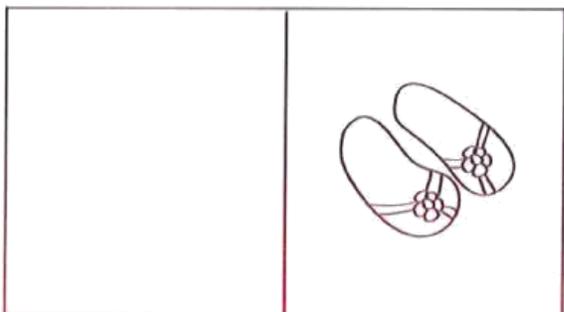
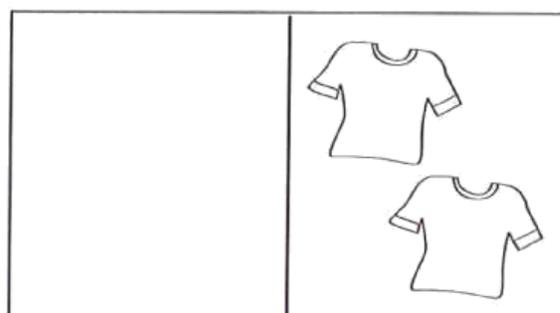
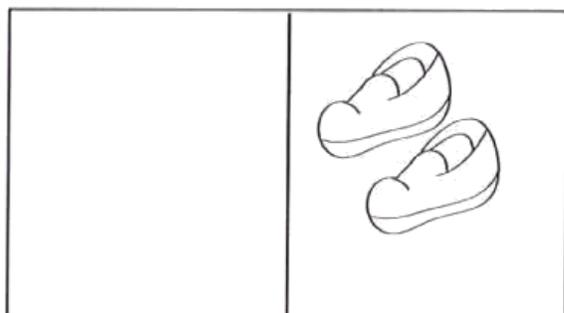
gomas



Las

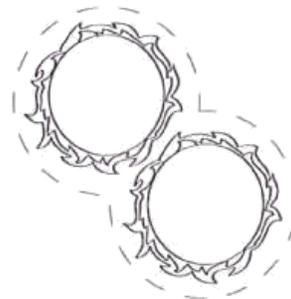
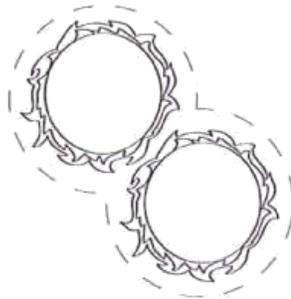
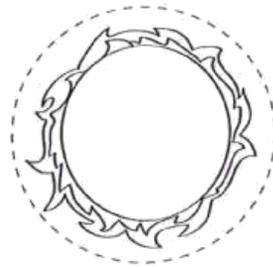
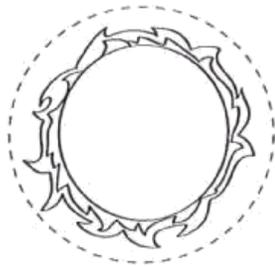
mochilas

Busca los soles y las lunas de la pág 98 y pégalos según corresponda. Luego nombra.





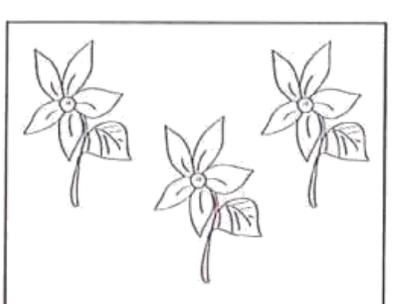
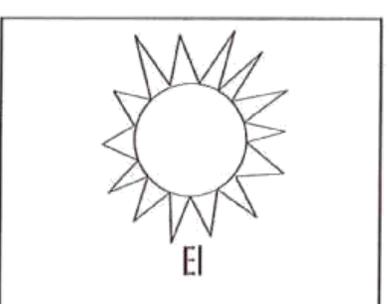
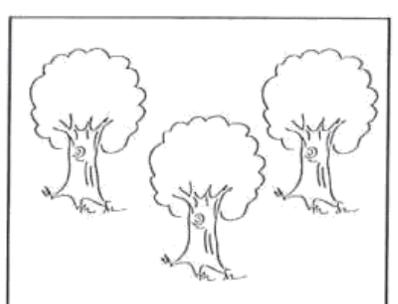
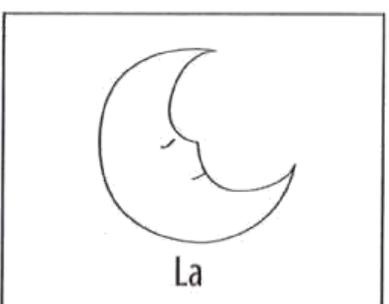
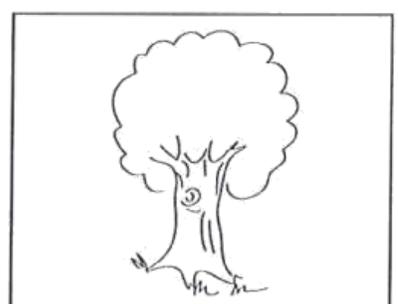
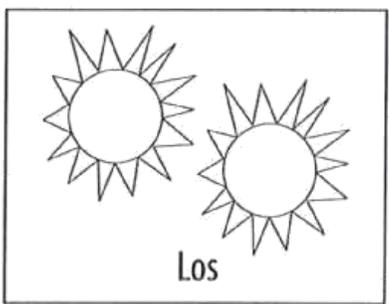
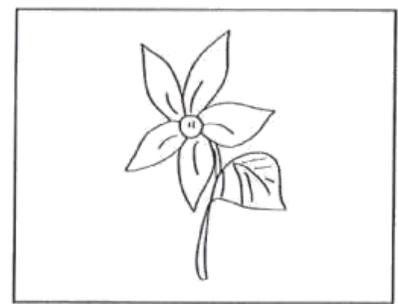
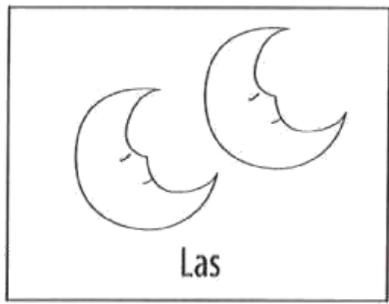
Página de recortes



Fecha / /

Conociendo los artículos

Observar y comentar. El niño/a debe unir según correspondencia y repetir las frases armadas. Colorea. Las de rojo, Los de azul. La de verde y EL de amarillo.



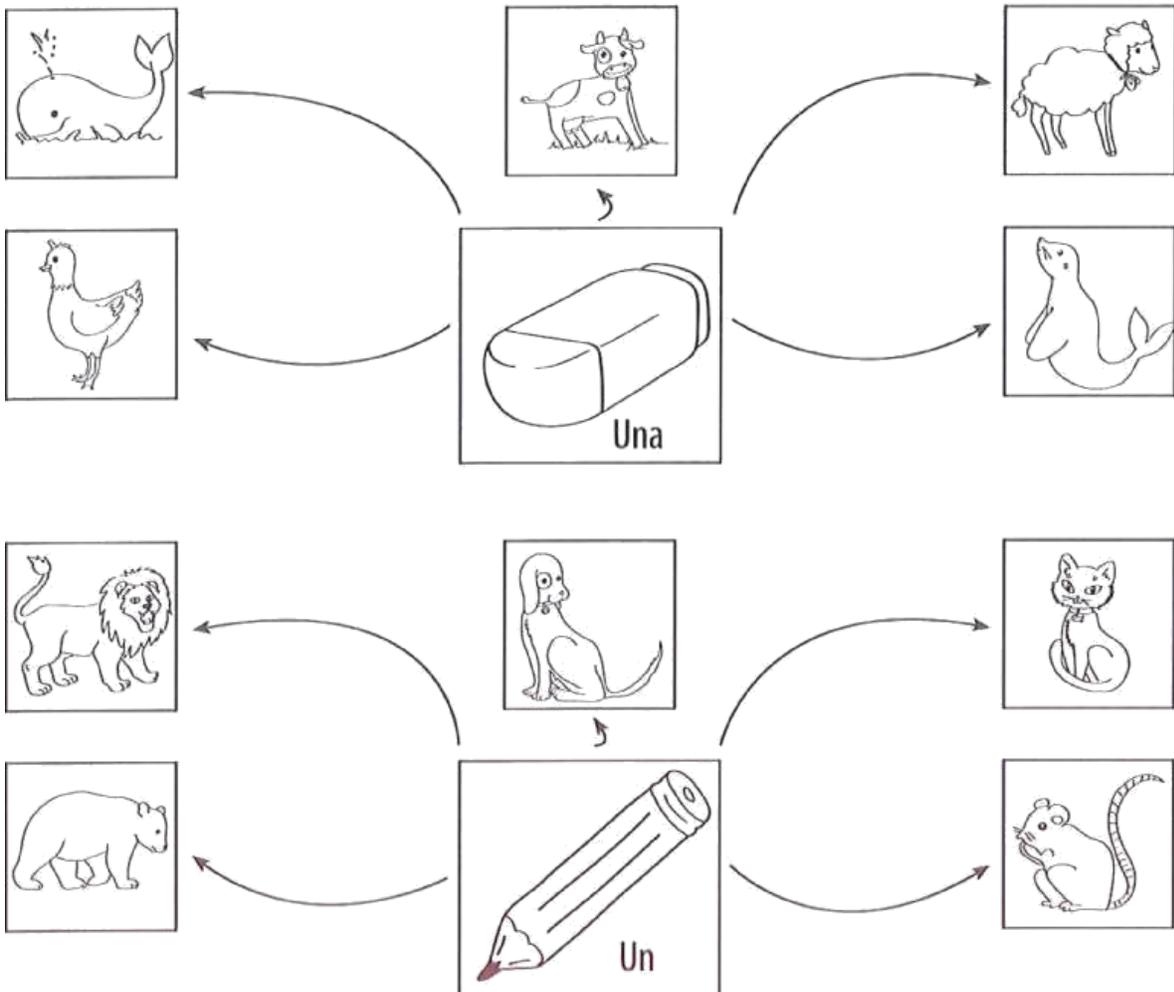
Fecha / /

Conociendo los artículos

Usted lee y el niño/a escucha la explicación. Luego realiza. ¡Cambio de palabras!

Cada vez que toques el  dirás "UN" y en la  dirás "UNA".

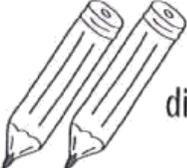
Repite varias veces: Un perro, Un... etc.



Fecha / /

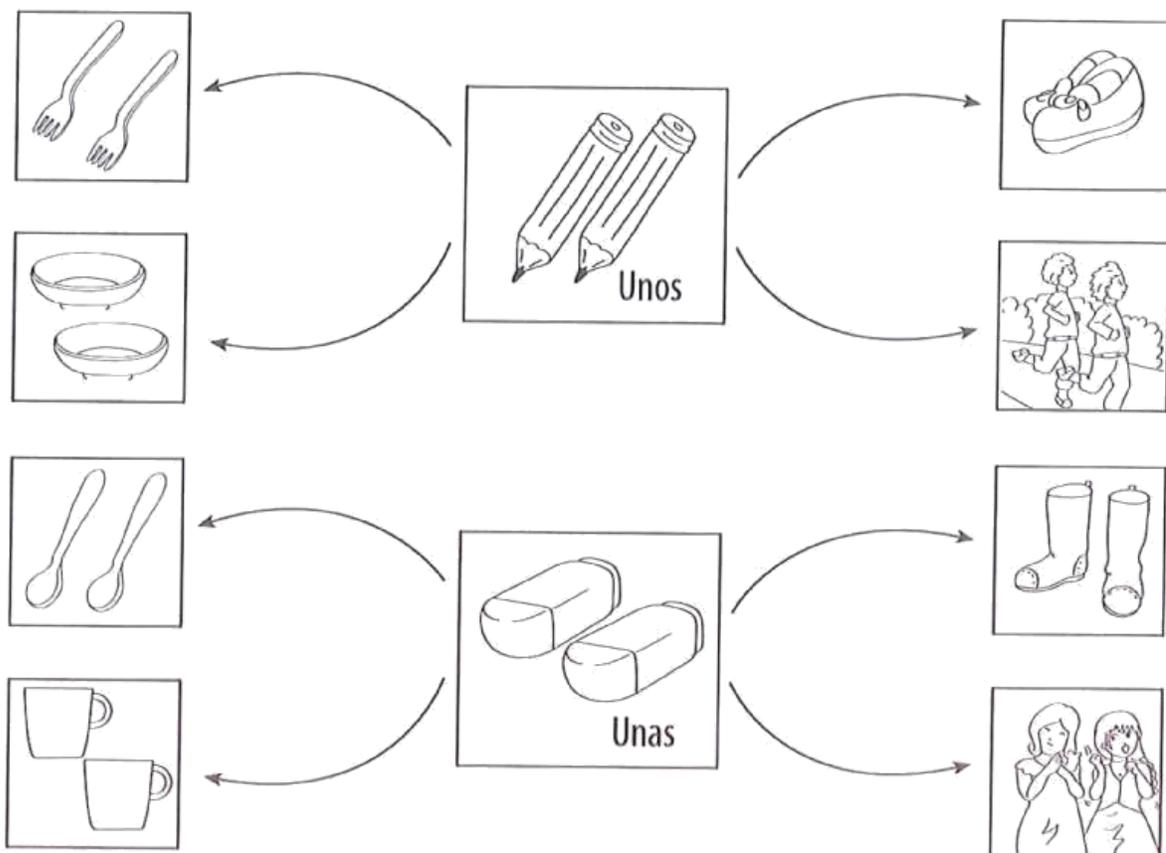
Conociendo los artículos

Usted lee y el niño/a escucha la explicación, luego realiza.

Si hay más de un lápiz  dirás "UNOS".

Si hay más de una goma  dirás "UNAS".

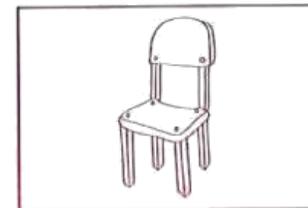
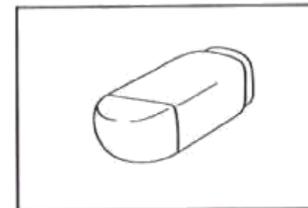
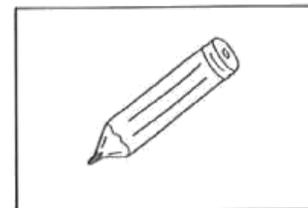
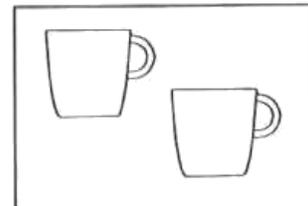
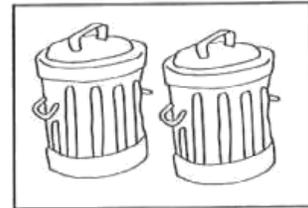
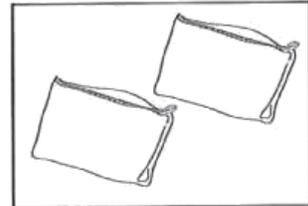
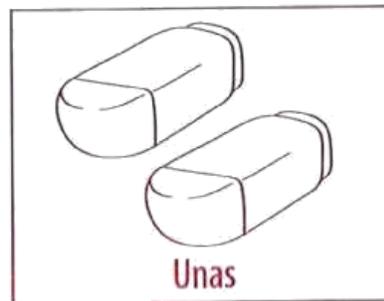
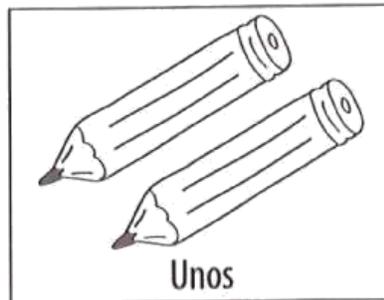
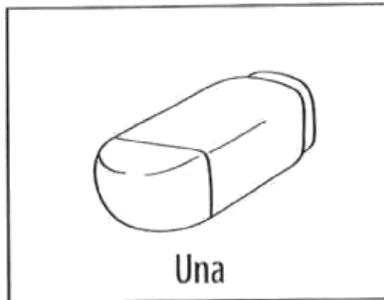
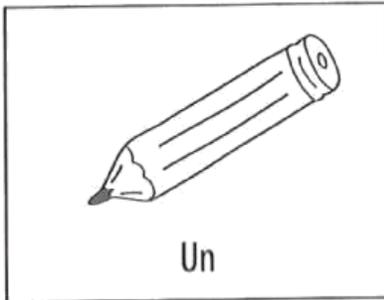
Repite varias veces: Unos niños, Unos... etc.



Fecha / /

Conociendo los artículos

Observar y comentar. El niño/a debe unir según corresponda y repetir las frases armadas. Colorea. UN de rojo. UNA de azul. UNOS de verde y UNAS de amarillo.



Fecha / /

Conociendo pronombres

Observa, escucha y comenta. Luego responde.

Usamos "ELLA" cuando es mujer  y "ÉL" cuando es hombre 

Él vive en la playa
¿Quién vive en la playa?
¿Él o Ella?



Ella vive en el campo
¿Quién vive en el campo?
¿Él o Ella?



De revistas y diarios, busca, recorta y pega. Según corresponda.

Él

Ella

Fecha / /

Conociendo pronombres y verbos

Arma estas oraciones y repítelas varias veces, utilizando "ÉL" o "ELLA".

Ella

Come

Mira

Duerme

Corre

Camina

Bosteza

Ríe

Bebe

Fecha / /

Conociendo pronombres y verbos

Observa y comenta. Luego usted nombra cada acción y el niño/a muestra la imagen que corresponda. Finalmente usted pregunta. ¿Qué hace él? y ¿Qué hace ella?



Regar



Escribir



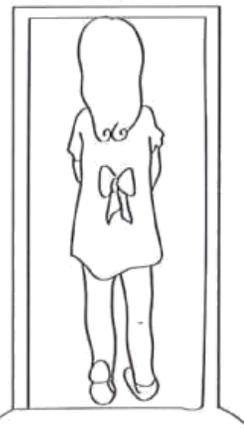
Patinar



Bañar



Entrar



Salir



Bajar

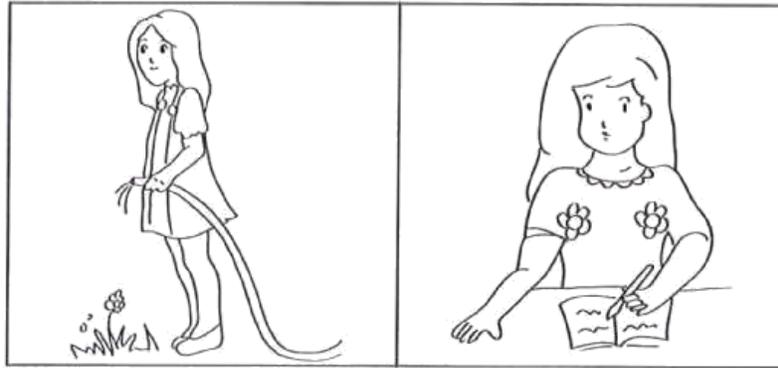


Subir

Conociendo los verbos

Usted lee las instrucciones y el niño/a realiza según corresponda. Carolina es una niña de 4 años que le gusta realizar muchas cosas ¡Fíjate!

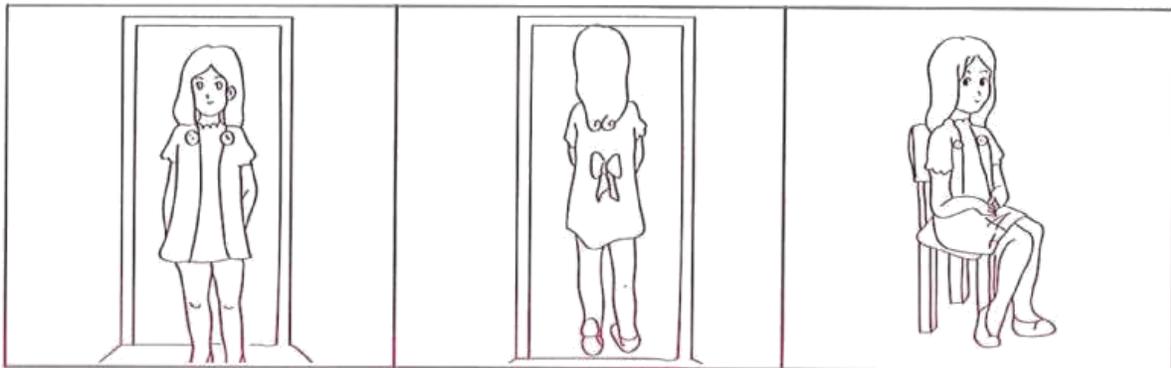
Pinta "Carolina riega" y marca "Carolina escribe".



Pinta "Carolina sube" y marca "Carolina baja".



Pinta "Carolina entra" y marca "Carolina sale".

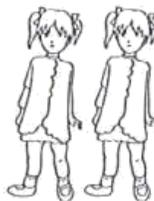


Fecha / /

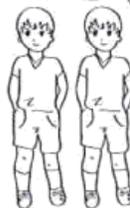
Conociendo pronombres y verbos

Observa, escucha y comenta. Luego responde.

Usamos "ELLAS" cuando son más de una mujer.



Y "ELLOS" cuando son más de un hombre.

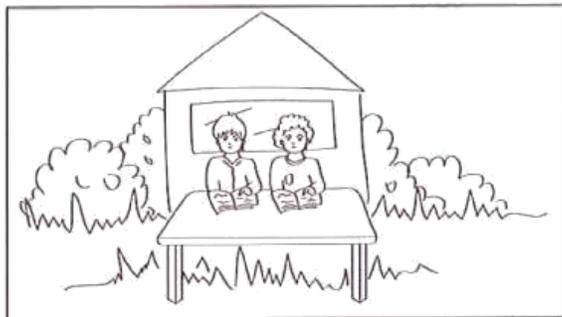


Ellas son amigas



¿Quiénes son amigas?
¿Ellos o ellas?

Ellos son amigos



¿Quiénes son amigos?
¿Ellos o ellas?

Fecha / /

Conociendo adverbios

Observar y comentar. Usted lee y el niño/a realiza. Marca el pez que está adentro del bote y encierra con una cuerda el pez que está afuera del bote.

Pinta el medio de transporte que está arriba del bote, marca con una cruz el medio de transporte que está abajo del bote.



Fecha / /



Conociendo adverbios

Observar y comentar. Usted lee y el niño/a realiza. Marca el elefante que está lejos del auto y pinta el elefante que está cerca del auto. Marca con una cruz el león que está atrás del árbol y pinta el león que está delante del árbol.

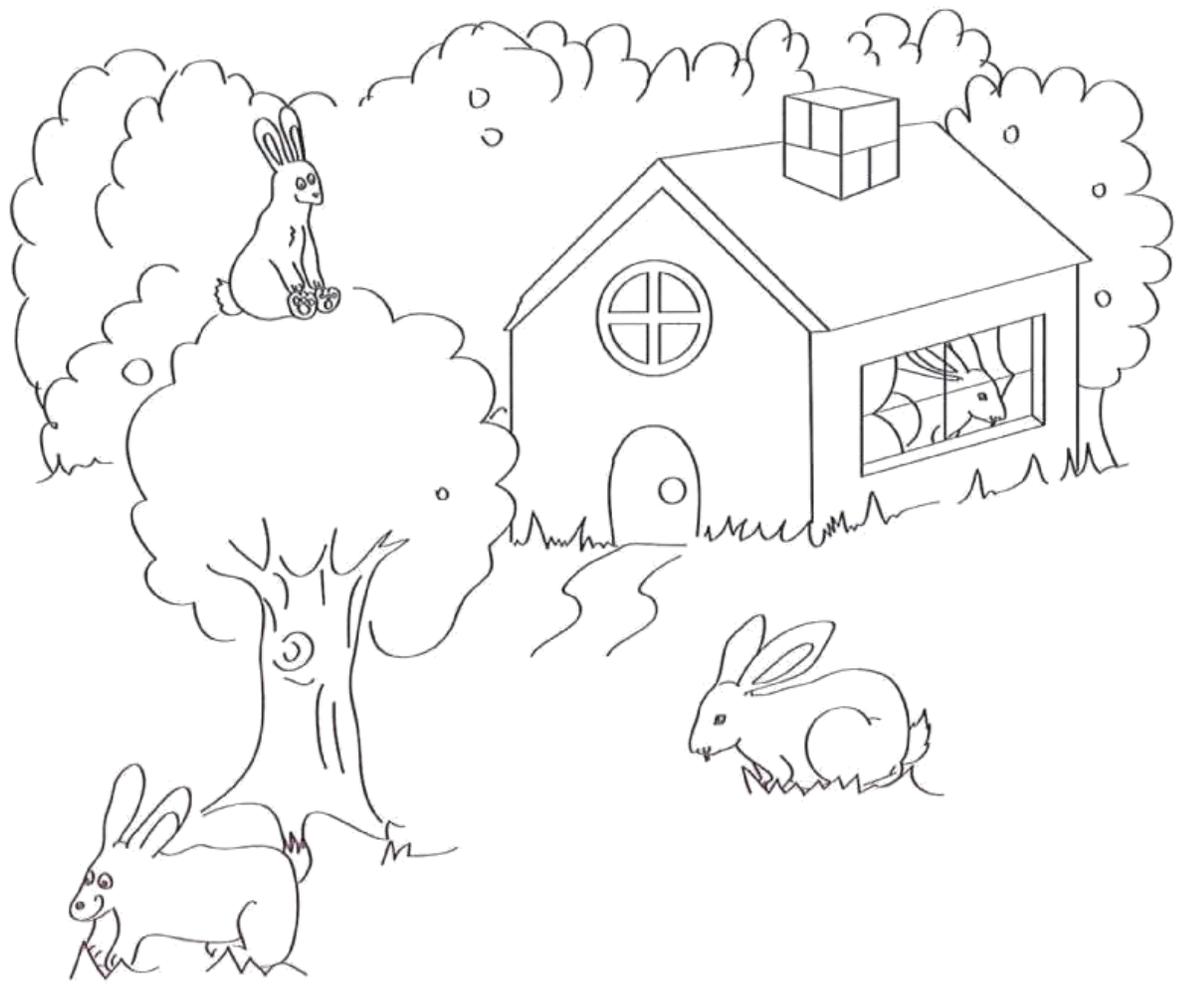


Fecha / /

Conociendo adverbios

Observar y preguntar. El niño/a debe responder estructurando la oración: Conejín está... (Arriba, abajo, etc).

A mi amigo Conejín le gusta jugar a las escondidas. ¿Dónde está Conejín?

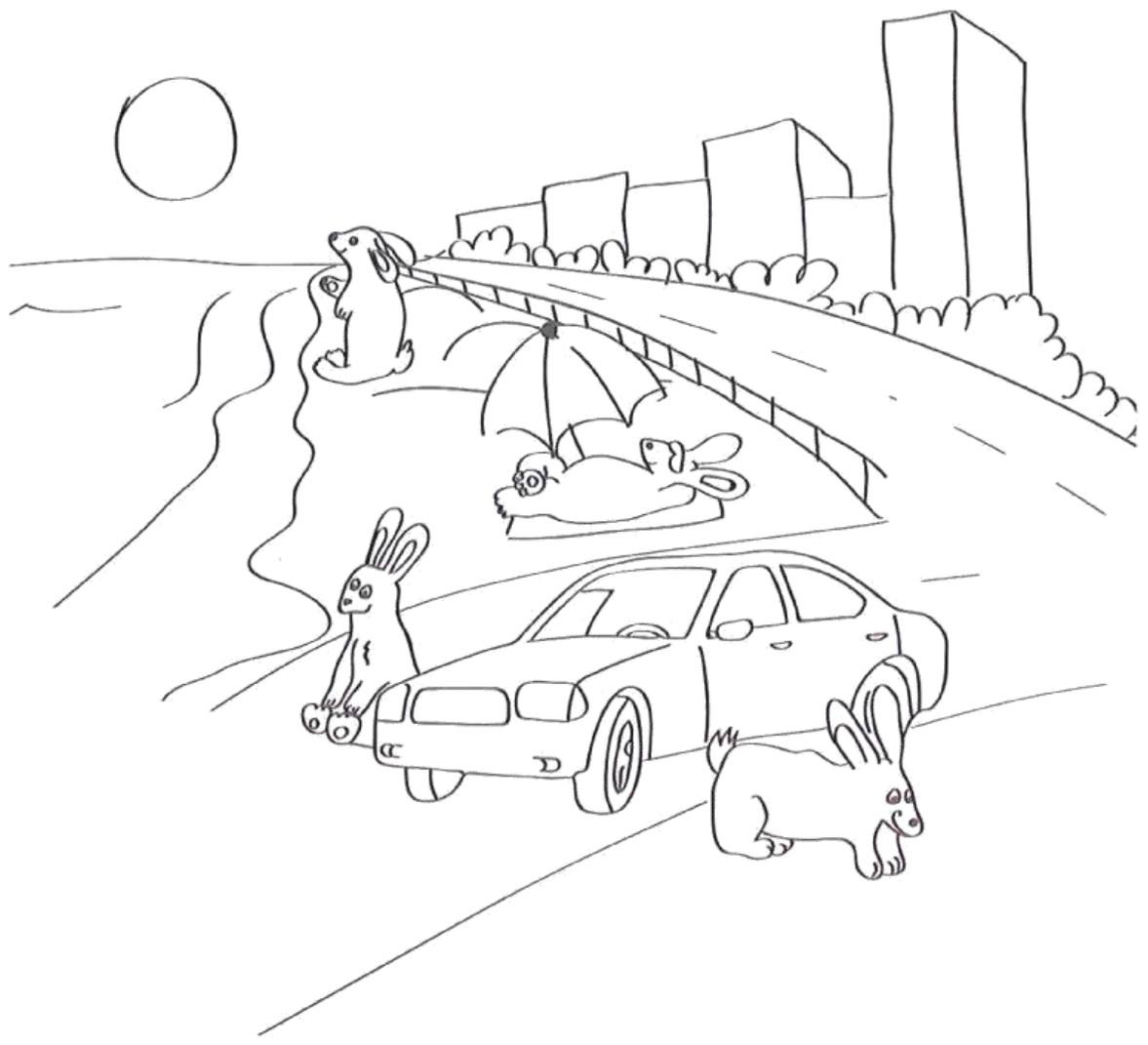


Fecha / /

Conociendo adverbios

Conejín fue a la playa a... Búscalo y contesta.

¿Dónde está Conejín?



Fecha / /

Conociendo adverbios

Usted lee, mostrando los dibujos. El niño/a responde. Usted escribe las respuestas.

Eduardo se levanta de madrugada.
¿Cuándo se levanta Eduardo?



Eduardo hace ejercicio los días martes.
¿Cuándo hace ejercicios?



Eduardo va a la escuela en la tarde.
¿Cuándo va a la escuela?



Eduardo se junta con sus amigos los días viernes.
¿Cuándo se junta con sus amigos?

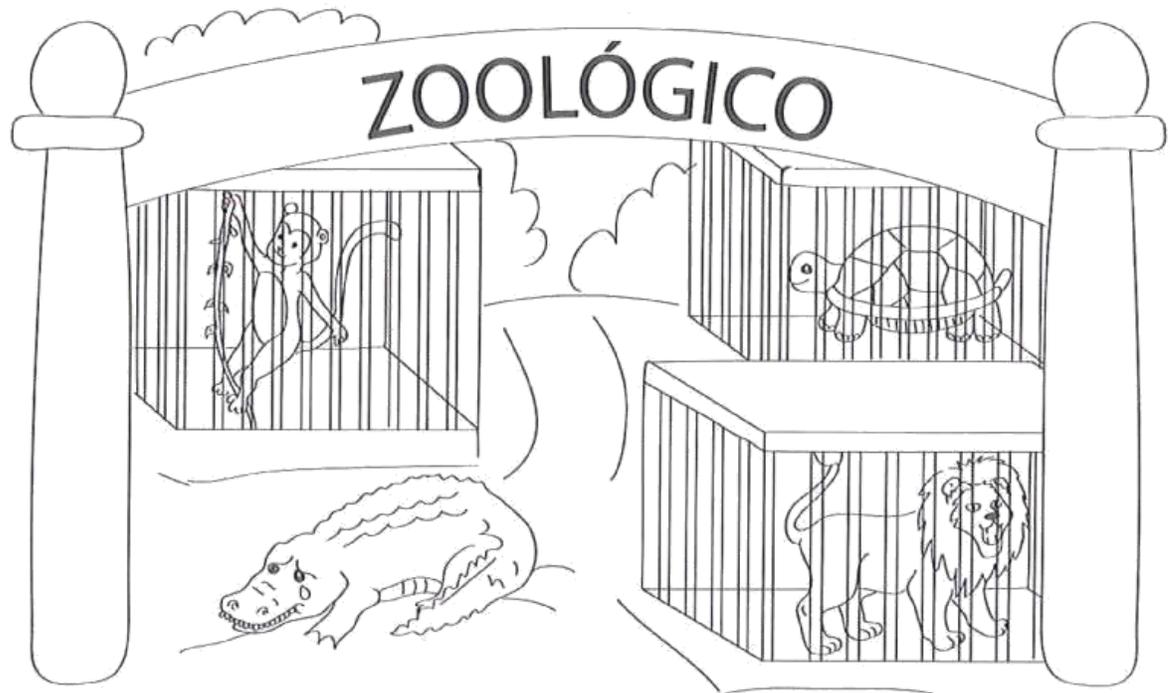


Fecha / /

Conociendo adverbios

Observar y comentar. Usted lee y pregunta, el niño/a responde.

¡En el zoológico todos los animales son diferentes!



La tortuga camina lento. ¿Cómo camina?

El león es valiente. ¿Cómo es?

El mono juega entusiasmado. ¿Cómo juega?

El cocodrilo está triste. ¿Cómo está?

Fecha / /

Conociendo adverbios

Usted lee, el niño/a completa, usted escribe.

Yo

¿Cómo quiero?

¿Cómo abrazo?

Pegar foto

¿Cómo escucho música?

¿Cómo camino?

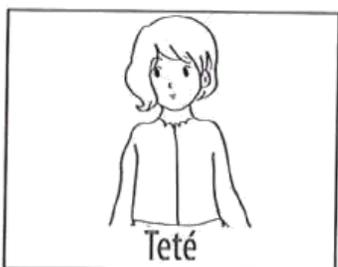
¿Cómo duermo?

Fecha / /

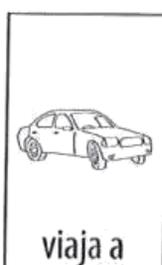
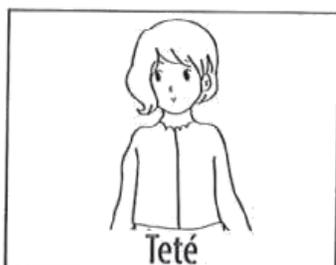
Conociendo preposiciones

Usted lee tocando las partes de la oración. El niño/a la repite varias veces. Colorea. Usted pregunta y escribe las respuestas.

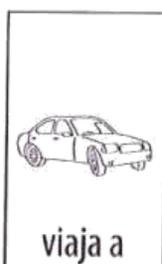
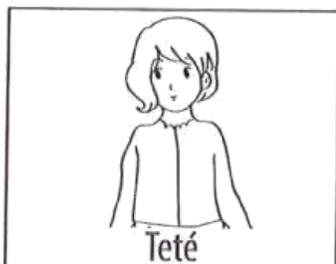
Teté viaja a...



¿Dónde va Teté?



¿Dónde va Teté?



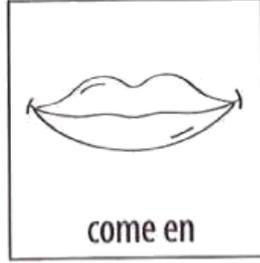
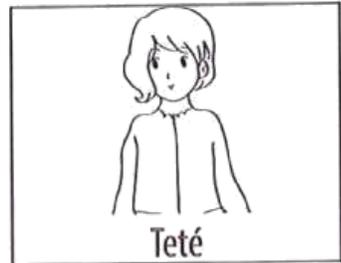
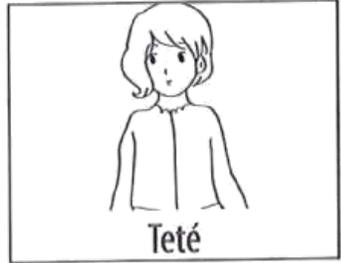
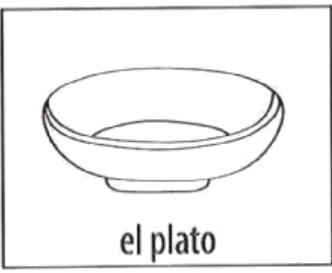
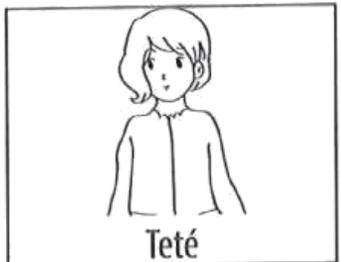
¿Dónde va Teté?

Fecha / /

Conociendo preposiciones

Usted lee tocando las partes de la oración y el niño/a repite varias veces. Colorea.

Teté come en...

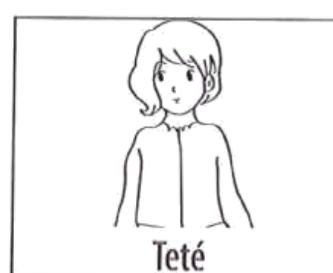
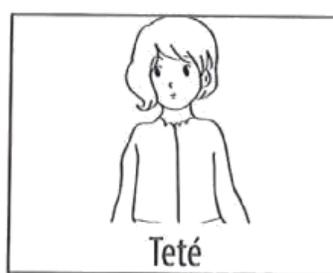
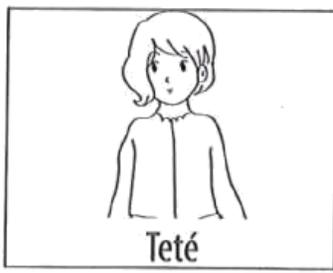


Fecha / /

Conociendo preposiciones

Usted lee tocando las partes de la oración. El niño/a las repite varias veces. Colorea.

Teté habla con...

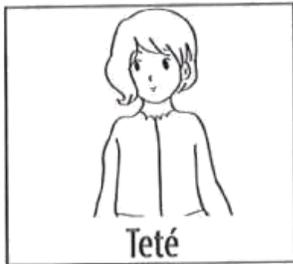


Fecha / /

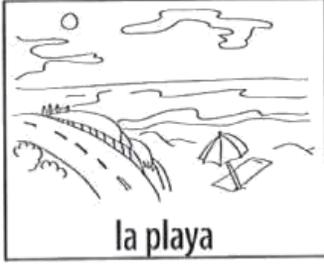
Conociendo preposiciones

Usted lee tocando las partes de la oración. El niño/a las repite varias veces. Colorea.

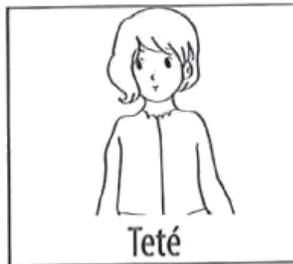
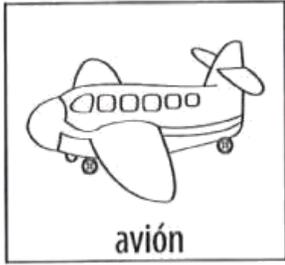
¿En qué viaja Teté?



va a



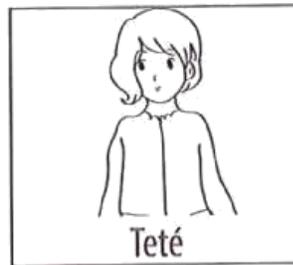
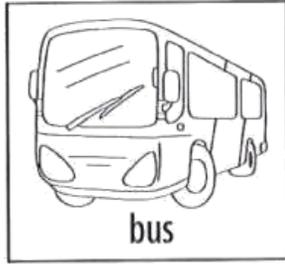
en



va a



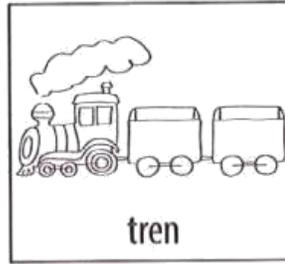
en



va a



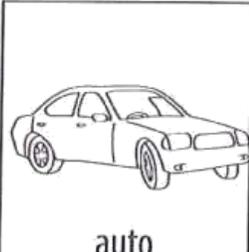
en



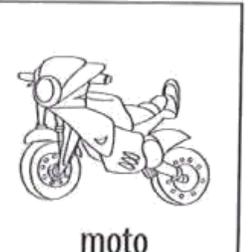
Fecha / /

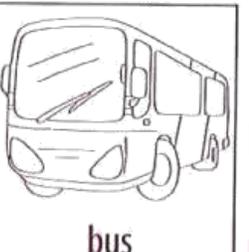
Conociendo preposiciones

Usted lee tocando las partes de la oración. El niño/a las repite varias veces. Colorea.

 Teté	va a	 la escuela	en	 auto	con	 su mamá
---	------	---	----	--	-----	--

 Cony	va a	 la plaza	en	 bicicleta	con	 su hermana
--	------	--	----	--	-----	--

 Nicolás	va a	 la cancha	en	 moto	con	 su papá
--	------	--	----	--	-----	--

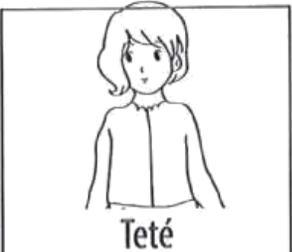
 Tomy	va a	 la playa	en	 bus	con	 su papá
---	------	---	----	---	-----	--

Fecha / /

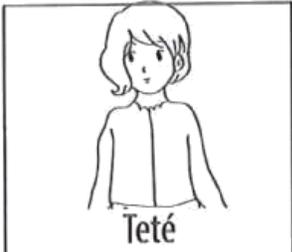
Conociendo nexos

Usted lee tocando las partes de la oración. Repite varias veces. Luego pregunte, escriba las respuestas. Colorea.

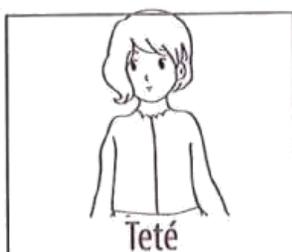
Teté compra...

 <p>Teté</p>	compró	 <p>un plátano</p>	y	 <p>una naranja</p>
---	--------	--	---	--

¿Qué compró Teté?

 <p>Teté</p>	compró	 <p>un lápiz</p>	y	 <p>una goma</p>
---	--------	--	---	---

¿Qué compró Teté?

 <p>Teté</p>	compró	 <p>una taza</p>	y	 <p>un plato</p>
---	--------	--	---	---

¿Qué compró Teté?

Fecha / /

Conociendo nexos

Usted lee tocando las partes de la oración. Repite varias veces. Luego pregunte, escriba las respuestas.

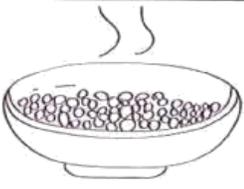
Teté no sabe que comer...

 Teté	comerá	 hallulla		 marraqueta
---	--------	---	---	---

¿Qué comió Teté?

 Teté	comerá	 manzana		 naranja
---	--------	--	---	--

¿Qué comió Teté?

 Teté	comerá	 porotos		 tallarines
---	--------	--	---	---

¿Qué comió Teté?

Fecha / /

Conociendo nexos

Usted lee, el niño/a escucha. Luego busca de diarios y revistas; imágenes que completen las oraciones.

Teté compró...

 Teté	compró		y	
---	--------	--	---	--

¿Qué compró Teté?

 Teté	compró		o	
--	--------	--	---	--

¿Qué compró Teté?

 Teté	compró		y	
---	--------	--	---	--

¿Qué compró Teté?

 Teté	compró		o	
---	--------	--	---	--

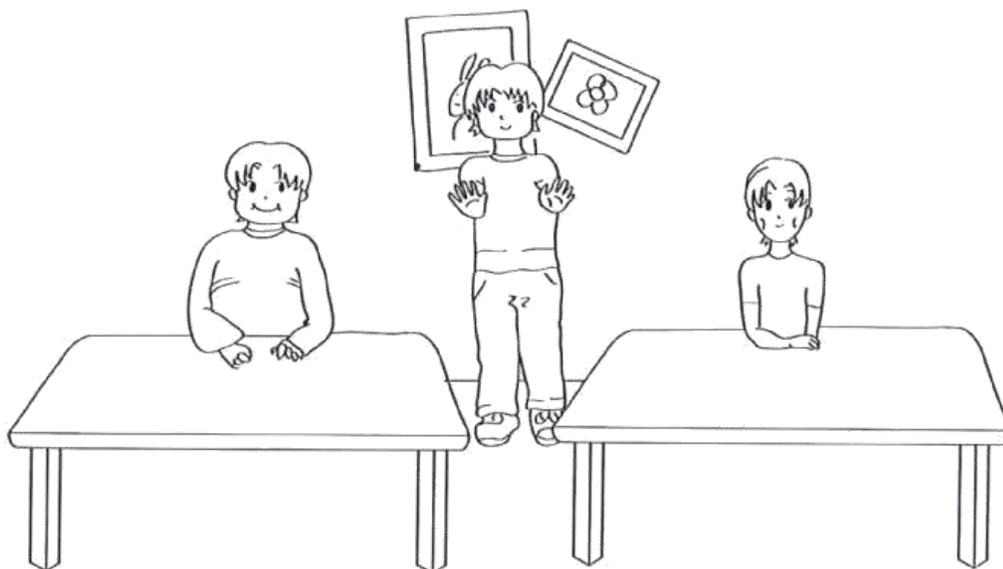
¿Qué compró Teté?

Fecha / /

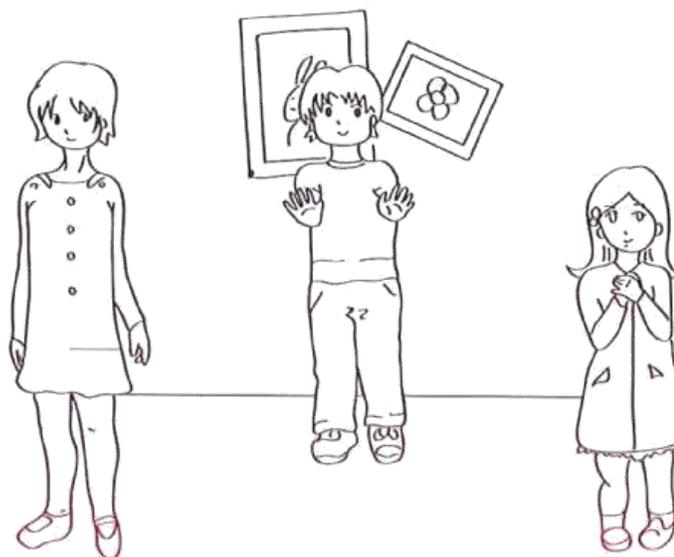
Conociendo adjetivos/opuestos

Amiguito/a mi nombre es Mateo y les quiero presentar a mis compañeros. Cada uno tiene una característica que lo hace diferente y es opuesto a mi otro amigo.

Colorea "El niño es gordo" y encierra en un círculo "El niño es flaco".



Colorea "La niña es baja" y encierra con una cuerda "La niña es alta".

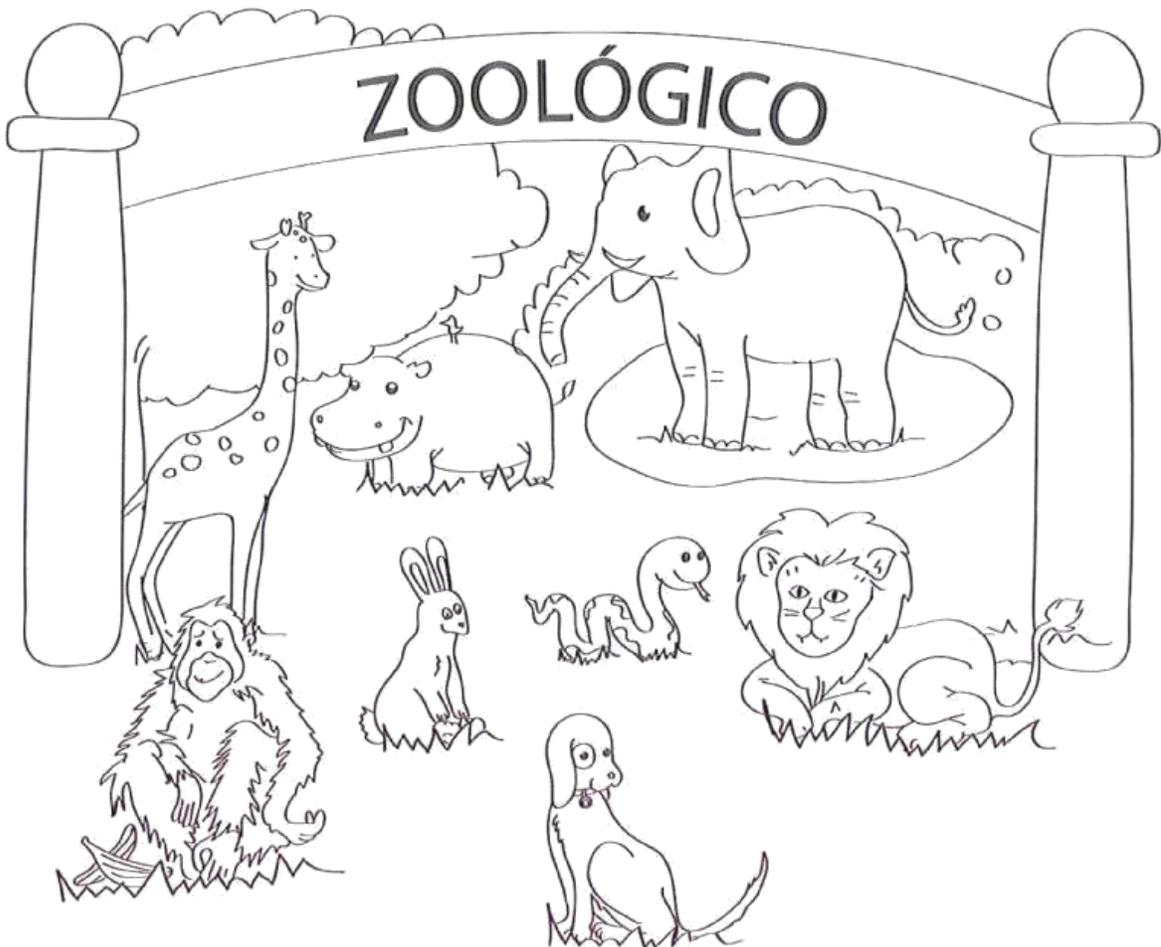


Fecha / /

Conociendo adjetivos/opuestos

Amiguito/a Mateo va al zoológico, ayudémoslo a ordenar los animalitos.

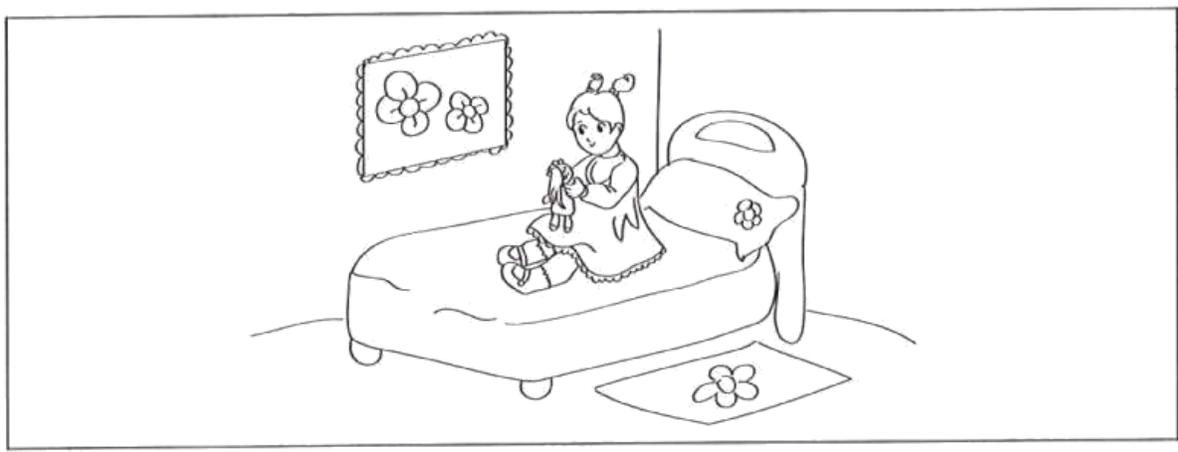
- 1- Colorea el conejo es chico, rellena con papel lustre picado el elefante es grande.
- 2- Colorea la serpiente es pelada, rellena con papel lustre picado el orangután es peludo.
- 3- Marca con una cruz la jirafa es flaca, rellena con papel picado el hipopótamo es gordo.
- 4- Marca con una cruz el perro es doméstico, rellena con papel el león es salvaje.



Describiendo láminas

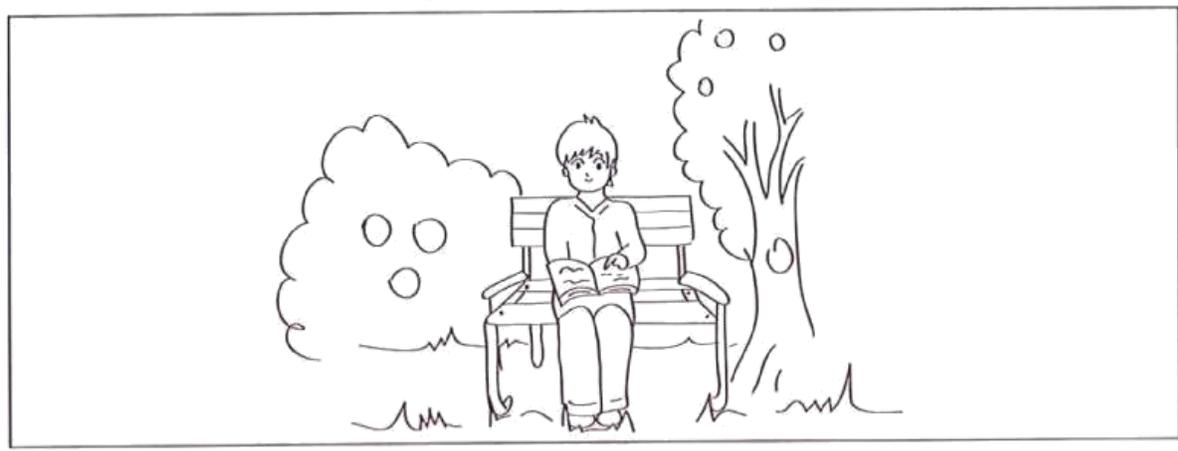
Amiguito/a observa estas imágenes y luego responde las preguntas. Usted escribe las respuestas.

Belén llegó del jardín.



- ¿Quién es?
- ¿Qué hace?
- ¿Dónde está?

Miguel descansa en el parque.



- ¿Quién es?
- ¿Qué hace?
- ¿Dónde está?

Fecha / /

Describiendo láminas

6

Luciano e Ignacio juegan futbol en la plaza.



¿Quiénes son?

¿Qué hacen?

¿Dónde están?

Martín hace tareas en su sala.



¿Quién es?

¿Qué hace?

¿Dónde está?

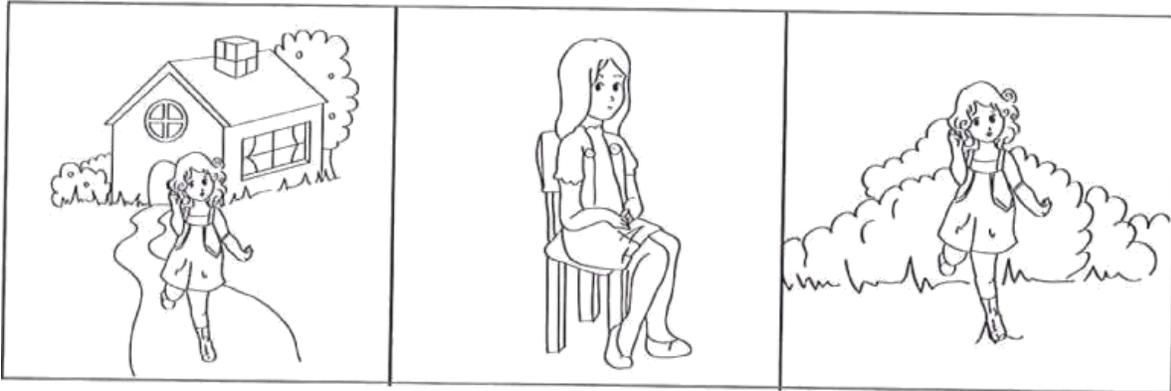
Comprendiendo oraciones

Amiguito/a observa las imágenes. Usted lee y el niño escucha. Colorea la imagen que corresponde al enunciado escuchado.

Belén se peina.



María baila en el patio de su casa.



Martina juega con Amapola.



Fecha / /

Comprendiendo oraciones

Amiguito/a observa las imágenes. Usted lee y el niño/a escucha. Colorea la imagen que corresponde al enunciado escuchado.

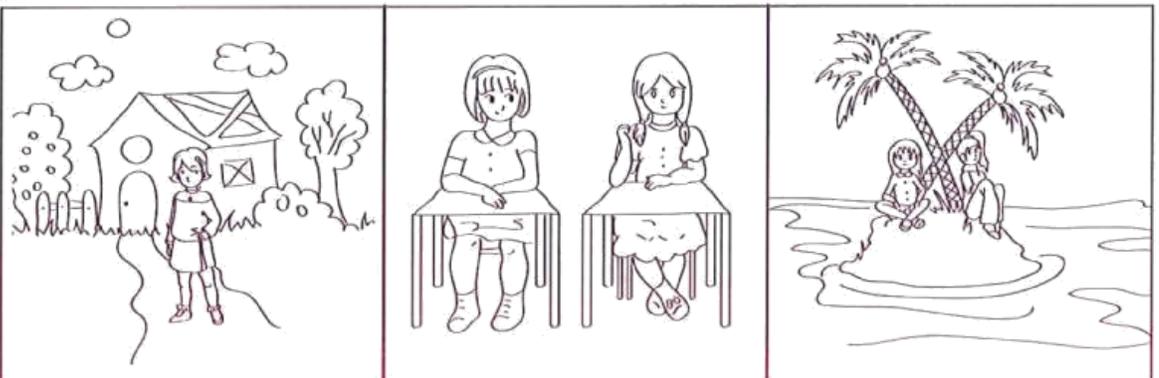
El papá lee un cuento a su hijo.



Sebastián compró un pantalón y una polera.



Lali y Marita se fueron de vacaciones a una isla.

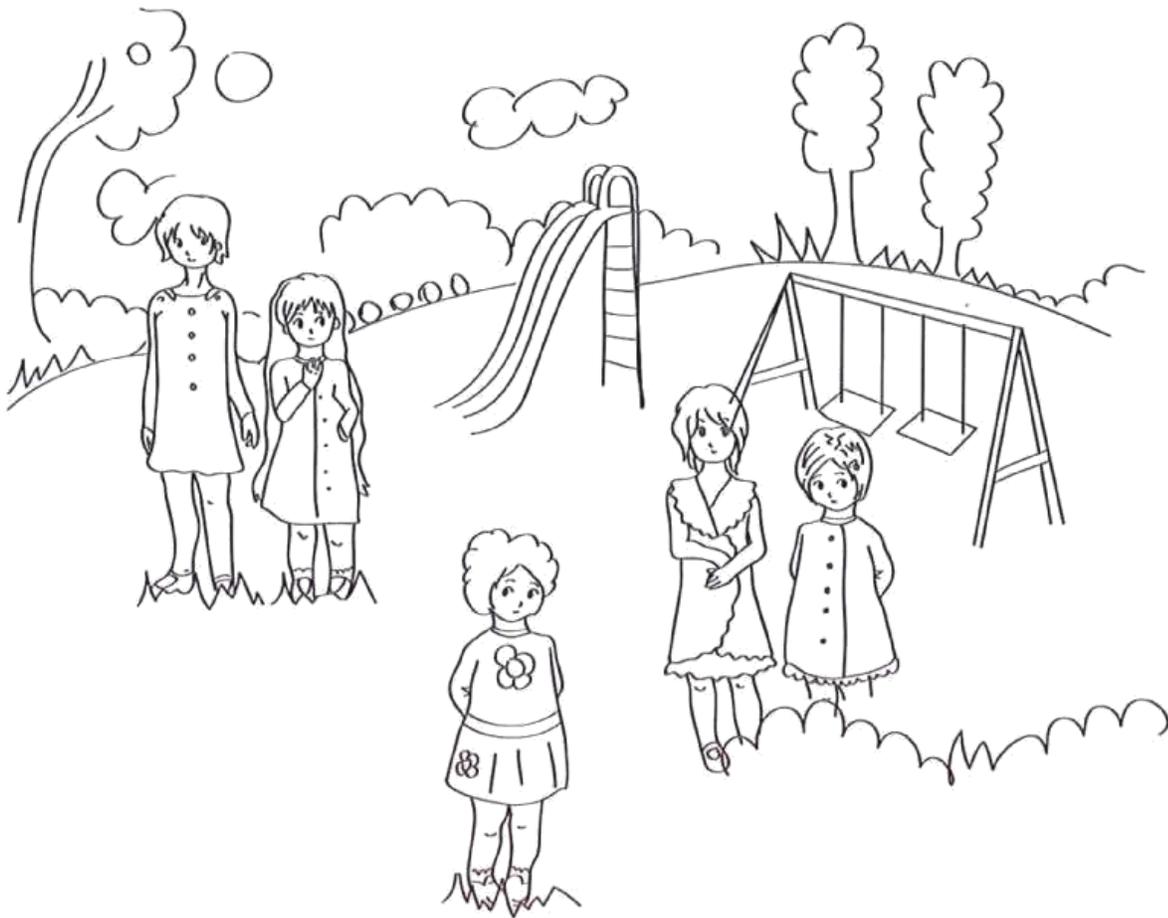


Fecha / /

Comprendiendo oraciones

Observar y comentar. Usted lee, el niño/a escucha y describe.
Pinta el que corresponda. Cindy es una niña muy alta y su hermanita tiene el pelo muy largo.

¡Vamos a buscarlas!



Fecha / /

Comprendiendo oraciones

Observar y comentar. Usted lee el niño/a escucha, descubre y pinta el que corresponda. Bobby es un perro muy cariñoso y regalón. Su amo es un niño que usa gorro y pantalón.

¡Vamos a buscarlo!



Fecha / /

Comprendiendo cuentos breves

Amiguito/a escucha con atención la lectura y colorea la imagen que corresponda al texto escuchado.

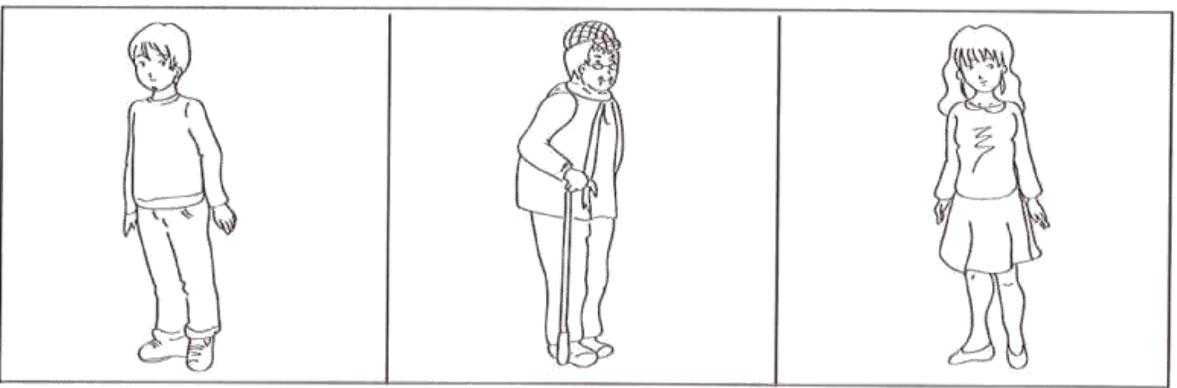
¡Miguel está de Cumpleaños!

Miguel está de cumpleaños y su mamá no lo deja salir al patio de su casa a jugar, porque está muy resfriado. De pronto sonó el timbre y corrió a abrir la puerta ¡Que sorpresa! Su tía y todos sus amigos de la escuela lo venían a visitar. Todos celebraron muy felices y disfrutaron de los jugos y pasteles de la mamá de Miguel.

¿Quién está de cumpleaños?



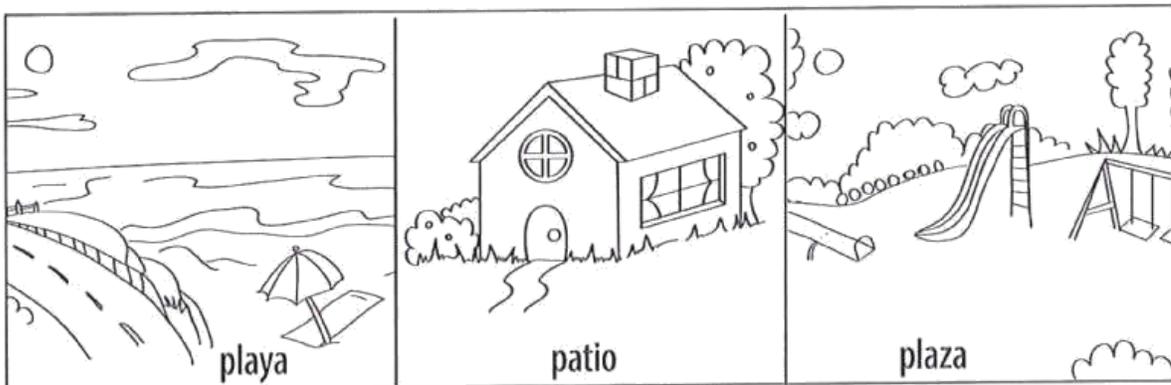
¿Quién no lo deja salir?



Fecha / /

Comprendiendo cuentos breves

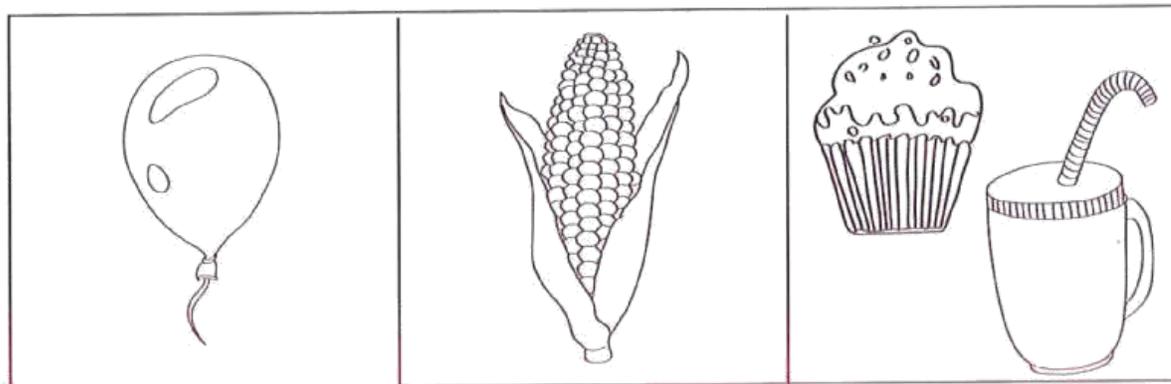
¿Dónde no puede salir Miguel?



¿Quién llegó a visitar a Miguel?



¿Con qué celebraron el cumpleaños de Miguel?



Fecha / /

Comprendiendo cuentos breves

Amiguito/a escucha con atención la lectura y colorea la imagen que corresponde al texto escuchado.

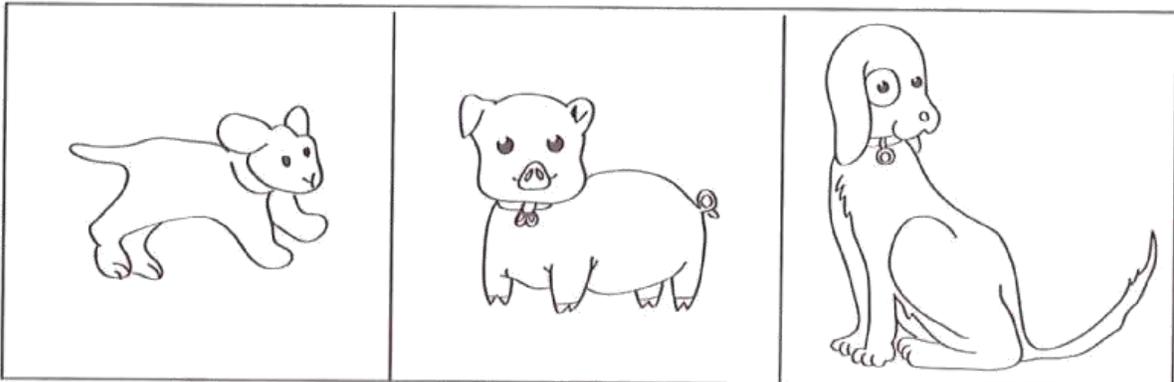
¡Cristian y su nuevo amigo!

Un día Cristian observaba atentamente la televisión y sintió que alguien lo miraba. Para su sorpresa un perro muy grande estaba parado en la ventana. A Cristian le pareció que era un bello perrito y pidió a su mamá quedarse con él. Desde ese día Cristian cuidó y alimento con mucho cariño a ese perrito al que llamo "Bulla".

¿Quién observaba atentamente la televisión?



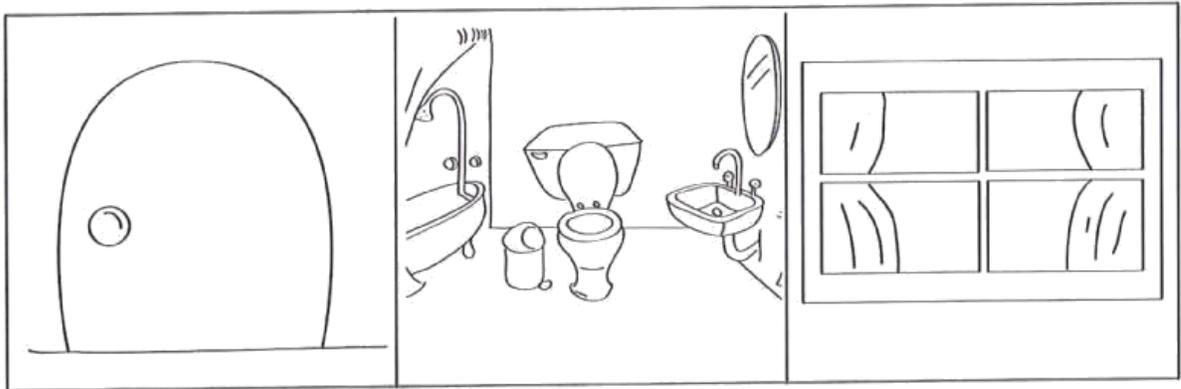
¿Quién estaba parado en la ventana?



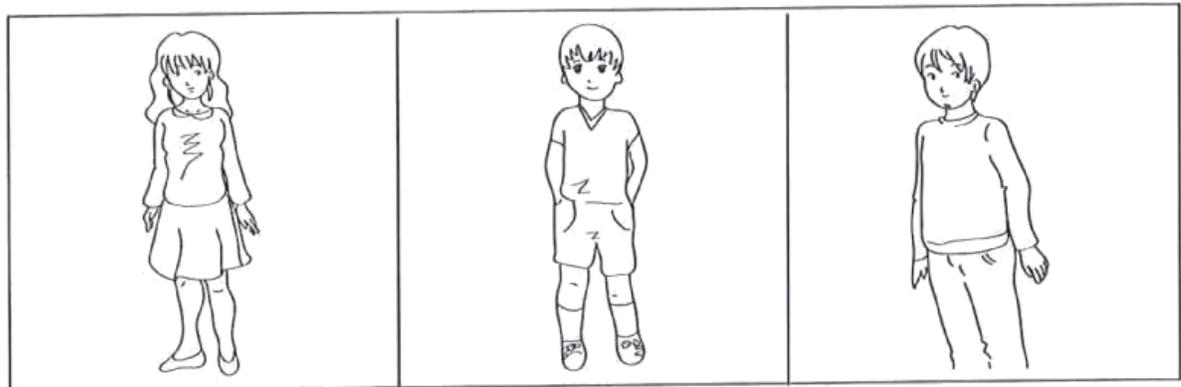
Fecha / /

Comprendiendo cuentos breves

¿Dónde estaba parado el perro?



¿A quién pidió Cristian quedarse con el perro?



¿Qué hizo Cristian con su perro?

